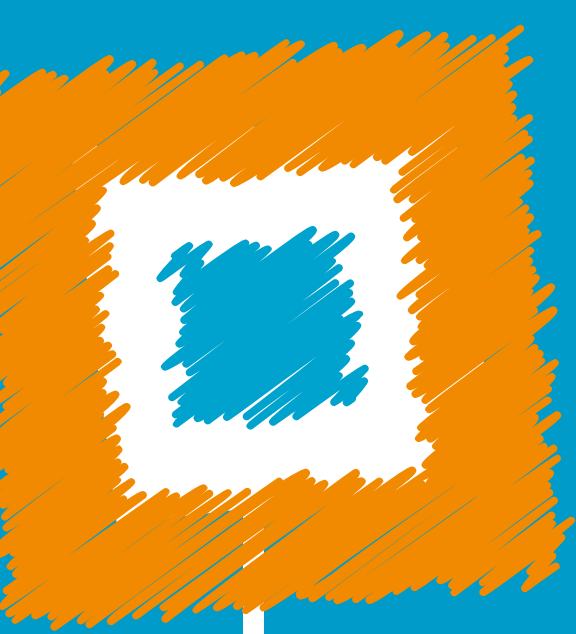




SO Dr. Herderschêeschool



Schoolgids

2025 - 2026



Onze school

1. Onze school in het kort

Missie en visie	5
Doelgroep	6
Schoolgrootte	6
Levensbeschouwing	6
Doelen voor 2025-2026	6

2. Resultaten van ons onderwijs

Infographic	8
-------------	---

Ons onderwijs

3. Organisatie van ons onderwijs

Aanmelding en toelating	9
Uitstroomprofielen en leerroutes	10
Onderwijsaanbod	10
Specifieke organisatievormen	11
Zicht op ontwikkeling	11
Schooladvies	11

4. Ondersteuning op onze school

Ontwikkelingsperspectief	13
Basisondersteuning	13
Specifiek ondersteuningsaanbod	14
Expertise	15
Commissie voor Begeleiding	16
Jeugdgezondheidszorg	16
Therapieën	17

5. Veilige school

Pedagogisch klimaat	18
Veiligheidsbeleid	19
Heldere afspraken (gedragscode en -regels)	19
Tegengaan van pesten	20
Vertrouwenspersoon	20
Meldcode Huiselijk geweld en kindermishandeling	20

Onze samenwerking

6. Samen met leerlingen

Hoorrecht leerlingen	21
Inspraak ondersteuningsaanbod	21
Medezeggenschap leerlingen	21

7. Samen met ouders

Oudercontacten	22
Samenwerking	23
Medezeggenschapsraad	23
Gemeenschappelijke medezeggenschapsraad	23





8. Samen met onze partners

Samen met SOTOG	24
Samenwerking met scholen in de regio	24

9. Privacy

Verwerking van persoonsgegevens	25
Rechten van ouders en leerlingen	25
Inzet beeldcoaching of video interactie begeleiding	25
Privacyreglement	25

Praktische info

10. Schooltijden

Onderwijstijd	26
Lesuitval door ziekte van leraar	26
Vakantietijden	27
Studiedagen	27
Vrije vrijdagen onderbouw	28
Verlof aanvragen	28

11. Naar school

Ziek en beter melden	30
Schoolaanwezigheid	31
Vervoer naar school	31
Eigen vervoer	32
Afspraken rondom het weeralarm	33

12. Op school

Schoolmaterialen	34
Eten en drinken	34
Kleding	36
Roken, alcohol en drugs	36
Mobiele telefoon	36
Waardevolle spullen	36
Verzekering	36

13. Om te regelen

Gymkleding	37
Medicatie	37
Vrijwillige ouderbijdrage	38

14. Team van SO Dr. Herderschêeschool

39

15. Adressen

41

Voor u ligt de schoolgids van SO (speciaal onderwijs) Dr. Herderschêeschool deel A. Deze gids bevat informatie voor ouders, verzorgers, voogden, plaatsende instanties en iedereen die belangstelling heeft voor de werkwijze binnen onze school en over hoe we het onderwijs vormgeven. Deel B wordt later verstrekt, daarin vindt u onder andere de schoolopbrengsten terug. SO Dr. Herderschêeschool is één van de negentien scholen van Stichting SOTOG (Speciaal Onderwijs Twente en Oost Gelderland). Het VSO de Brug is het Voortgezet Speciaal Onderwijs van SO Dr. Herderschêeschool. SO Dr. Herderschêeschool is een school voor gespecialiseerd onderwijs. We bieden onderwijs aan leerlingen in de basisschoolleeftijd vanaf 4 jaar tot 12/13 jaar die om diverse redenen zeer moeilijk tot leren komen (ZML). We verzorgen Passend Onderwijs voor leerlingen met een verstandelijke- fysieke en/ of sociaal emotionele leer- en begeleidingsvraag. We willen een school zijn met een veilig en stimulerend pedagogisch klimaat waar leerlingen kunnen groeien, zich kunnen ontwikkelen en elkaar kunnen ontmoeten. Met deze gids willen we u een goed overzicht geven van ons onderwijs en hoe we dit organiseren. Ook willen we de resultaten van ons onderwijs verantwoorden en onze ambities met u delen. Het is een naslagwerk dat o.a. informatie bevat over oudercontacten, personele samenstelling, schooltijden en vakanties. Ouder(s)/verzorger(s) ontvangen een papieren exemplaar van de schoolgids bij aanmelding/inschrijving van hun kind. Daarnaast is er een digitale versie te vinden op onze website: www.herderschee.nl We willen u vragen deze gids gedurende het schooljaar te bewaren. Indien er na het lezen van deze gids nog onduidelijkheden zijn, stellen we het op prijs dat u contact met ons opneemt. Ook voor een kennismakingsgesprek kunt u altijd contact opnemen met ons. Wij wensen u namens het hele team veel leesplezier met deze beknopte handleiding van SO Dr. Herderschêeschool.

Bas Hesselink
Directeur

Waar we in deze schoolgids 'ouders' schrijven, bedoelen we ook 'verzorgers' of 'wettelijk vertegenwoordigers'. Waar we in deze schoolgids 'hij' schrijven, bedoelen we ook 'zij'.

Deze schoolgids is, na instemming van onze medezeggenschapsraad en inspraak van leerlingen op het ondersteuningsaanbod van onze school, vastgesteld door het college van bestuur van SOTOG, het bevoegd gezag van onze school.

1. Onze school in het kort

Missie en visie

SO Dr. Herderschêeschool is een school voor leerlingen in de basisschoolleeftijd die om diverse redenen zeer moeilijk tot leren komen. Wij bieden gespecialiseerd onderwijs en begeleiding op maat voor leerlingen met een ontwikkelingsachterstand en/of gedragsmatige, fysieke of sociaal emotionele problemen die behoefte hebben aan een specifieke leer- en/of begeleidingsstijl. Een plek waar deze leerlingen op alle gebieden kunnen groeien.

SO Dr. Herderschêeschool is een veilige leeromgeving en in ons voelen, denken en doen gaan wij primair uit van de mogelijkheden en onderwijsbehoeften van de leerling. Hierbij zetten we in op talentontwikkeling van de individuele leerling. Leerlingen worden gezien en mogen zijn wie ze zijn. We werken met iedere leerling toe naar optimale zelfstandigheid en een zo volwaardige mogelijke participatie in de samenleving, zowel tijdens als na de schoolperiode. We vinden de sociaal-emotionele ontwikkeling en veiligheid van onze leerlingen voorwaardelijk aan de didactische ontwikkeling. We werken daarom vanuit een positieve benadering, geven traumasensitief les, bieden onze leerlingen 'een steuntje in de rug' en zoeken in ons onderwijs naar een gezonde balans tussen inspanning en ontspanning. Een goed pedagogisch klimaat is voorwaardelijk om leerlingen tot leren te laten komen.

Om dit doel met de leerlingen te bereiken werken we intensief samen met ouders en onze partners. Ook verantwoorden we ons naar belanghebbenden over de opbrengsten en meerwaarde van ons onderwijs.



Doelgroep

Zoals hierboven al genoemd is SO Dr. Herderschêeschool een school voor leerlingen in de basisschoolleeftijd die om diverse redenen (zeer) moeizaam tot leren komen.

We bieden onderwijs aan de volgende doelgroepen.

DG1: Harmonisch (laag) ontwikkelingsprofiel

DG2: Harmonisch (laag) ontwikkelingsprofiel i.c.m. zintuiglijke en/of fysieke beperkingen en/of epilepsie

DG3: Disharmonisch ontwikkelingsprofiel (hoog cognitief)

DG4: Disharmonisch ontwikkelingsprofiel (laag cognitief)

DG5: Harmonisch (zeer laag) ontwikkelingsprofiel

Hierover volgt later in deze gids meer informatie.

Schoolgrootte

Onze school heeft:

- 162 leerlingen, in de leeftijd van 4 t/m 12 jaar
- 17 groepen (van ongeveer 5 tot 14 leerlingen)
- 90 medewerkers, waaronder 30 ABS (ambulant begeleiders school)

Levensbeschouwing

De scholen van SOTOG zijn interconfessionele scholen. De Christelijke feestdagen worden gevierd, maar er wordt geen specifiek levensbeschouwelijk godsdienstonderwijs gegeven. Onze school staat open voor iedere leerling en elke leraar. Leerlingen, ouders en medewerkers van verschillende achtergrond, godsdienst of levensovertuiging gaan bij ons op school met respect met elkaar om. Met wensen van ouders en kinderen t.a.v. de levensbeschouwing wordt zoveel mogelijk rekening gehouden.

Doelen voor 2025-2026

Ook als school blijven we continue in ontwikkeling. Elk jaar stellen we, mede op basis van ons schoolplan, doelen voor het komende schooljaar. Deze leggen we vast in een jaarplan.

Komend jaar werken we onder meer aan de volgende doelen:

Rondom Basisvaardigheden

De school wil toe naar een samenhangend curriculum voor Nederlandse taal. Daarnaast heeft de school behoefte aan een methode-onafhankelijke toets om (nog) beter zicht te krijgen op de ontwikkeling van leerlingen en de leeropbrengsten op het gebied van taal.

Doelen zijn:

1. het verhogen van de leesmotivatie
2. het verhogen van het leesniveau/de resultaten op het gebied van Nederlandse taal.

Rondom Burgerschap

We zien onze school als een democratische oefenplaats. Leerlingen kunnen op school in een veilige omgeving met burgerschap oefenen en leerkrachten en andere medewerkers geven elke dag het goede voorbeeld. ZML-leerlingen beschikken niet vanzelfsprekend over het gedragsrepertoire om goed om te gaan met onderlinge verschillen of conflicten of om oog te hebben voor elkaar. De sociaal-emotionele ontwikkeling van deze leerlingen verdient extra aandacht. Uitgangspunt ten aanzien van burgerschap en sociaalmaatschappelijke competenties op de Dr. Herderschêeschool is dat we het geïntegreerd aanbieden binnen de reeds bestaande leerlijnen en de handelingsadviezen vanuit ZIEN! Hiermee houdt de integratie niet op, want ook binnen andere vakgebieden zoals wereldoriëntatie wordt aandacht besteed aan onderwerpen passend bij burgerschap en sociaalmaatschappelijke competenties.

Doelen zijn:

1. De school kent een doelgericht en samenhangend curriculum voor burgerschap, passend bij de leerlingenpopulatie.
2. Het curriculum is herkenbaar in de onderwijspraktijk, leerkrachten krijgen handvatten voor het geven van burgerschapsonderwijs.
3. De school heeft zicht op de ontwikkeling van leerlingen op het gebied van burgerschap.

Focustraining

In overeenstemming met de kernwaarde 'veiligheid' binnen onze school en ter aanvulling op onze ABC-training (Agressievisie, Beroepshouding en Communicatie), zal het team aan het eind van schooljaar 2025-2026 volledig handelingsbekwaam zijn in de Focus methodiek, een humane vorm van de-escalatie, agressieregulatie en fysiek begrenzend handelen, passend bij onze doelgroepen.

Teach like a Champion

Het schoolteam heeft zich de afgelopen twee schooljaren vaardigheden uit de onderwijstechnieken van Teach like a Champion eigen gemaakt. Deze vaardigheden/technieken gaat de school borgen, o.a. door deze terug te laten komen tijdens studiedagen en technieken cyclisch weg te zetten in de schoolkalender.

Pilot ZiO schoolbreed

De Pilot van Zorg in Onderwijs (ZiO) voor vier groepen wordt uitgebreid naar alle groepen. We gaan de samenwerking nog meer finetunen middels groepsplannen en overlegstructuren.

Voorbereiding nieuwbouw

De nieuwbouw is inmiddels gestart. De school gaat schooljaar 2025-2026 gebruiken om voor te bereiden op verhuizing naar de nieuwbouw.

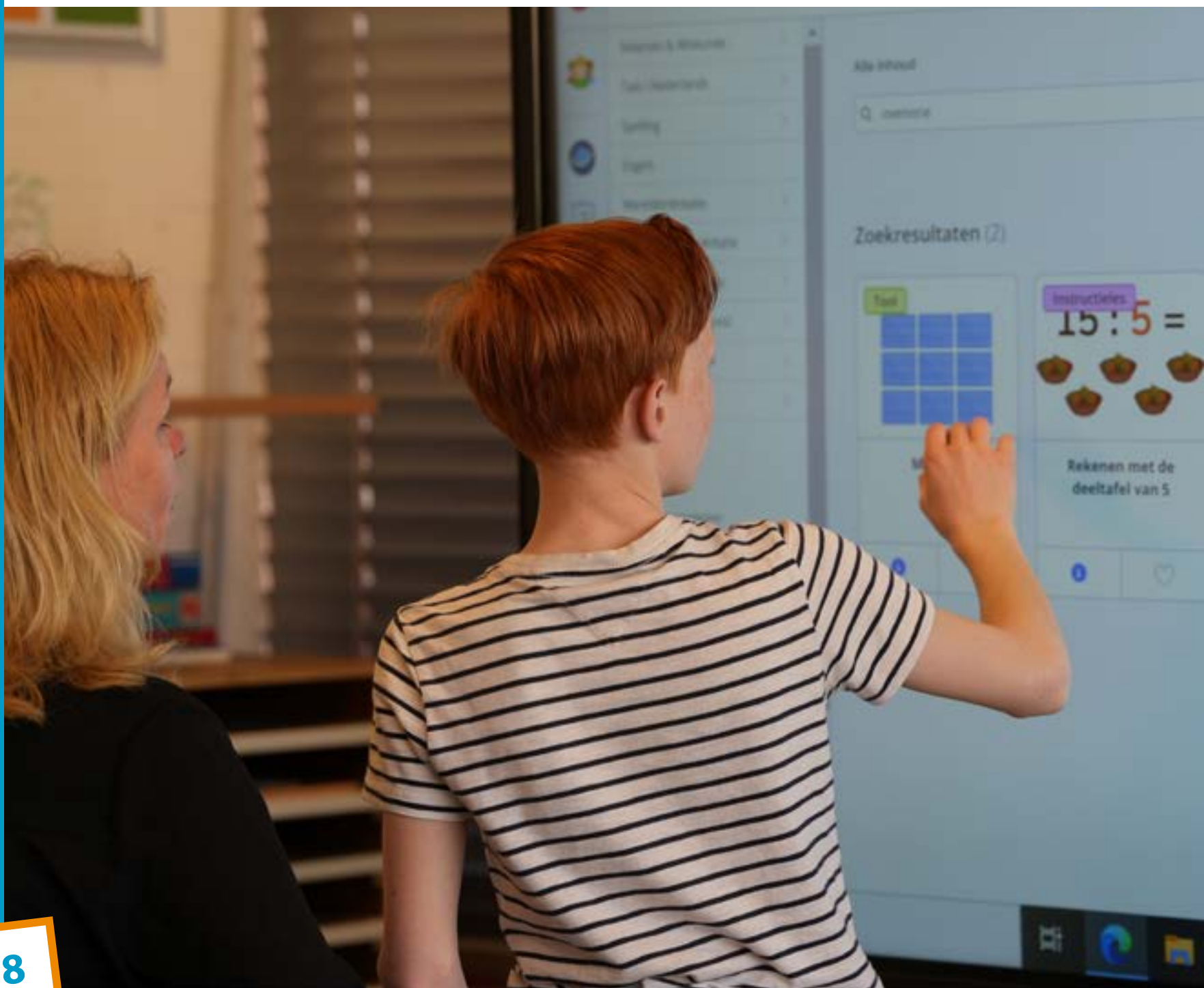
2. Resultaten van ons onderwijs

Infographic

Wat leren leerlingen op onze school en stromen onze leerling uit naar een passende vervolgplek? Als school hebben we zicht en grip op de resultaten van onderwijs. De resultaten van ons onderwijs hebben wij voor ouders en ander belangstellenden opgenomen in een infographic, als onderdeel van onze schoolgids. De infographic is te vinden op onze website.



Direct naar de infographic



3. Organisatie van ons onderwijs

Aanmelding en toelating

Onze school heeft een aanmeldingsprocedure. Deze is leidend.

In het kort is de procedure voor aanmelding en toelating als volgt:

- Na een kennismakingsgesprek met school en eventueel een rondleiding door school bepalen ouders of zij hun kind willen aanmelden.
- Ouders melden hun kind schriftelijk aan bij school via het aanmeldformulier. De aanmelding kan op elk moment in het schooljaar plaatsvinden.
- Na aanmelding onderzoekt onze school, samen met ouders en de vorige school of instantie, of onze school het beste aansluit bij de behoeften van de leerling. De school kan hiervoor informatie opvragen over de ondersteuningsbehoeften van uw kind. En over de begeleiding die uw kind nodig heeft.
- Een school heeft na aanmelding wettelijk zes weken om te bekijken of de leerling kan worden toegelaten. Deze periode kan door de school eenmaal met maximaal vier weken worden verlengd.
- Voordat de school uw kind toelaat, moet de (vorige) school bij het samenwerkingsverband (SWV) een toelaatbaarheidsverklaring (TLV) aanvragen. Dit is een bewijs dat uw kind recht geeft op een plek in het (voortgezet) speciaal onderwijs. Om te beoordelen of een kind een toelaatbaarheidsverklaring krijgt, vraagt het samenwerkingsverband in elk geval advies aan deskundigen.
- Met een geldige toelaatbaarheidsverklaring kan een leerling worden ingeschreven op onze school.



Uitstroomprofielen en leerroutes

Binnen de Herderschêeschool stromen leerlingen uit op basis van vijf mogelijke uitstroomperspectieven:

- **Profiel leerroute 1:** VSO met uitstroom ervaringsgerichte dagbesteding
- **Profiel leerroute 2:** VSO met uitstroom activerende dagbesteding
- **Profiel leerroute 3:** VSO met uitstroom arbeidsmatige dagbesteding
- **Profiel leerroute 4a:** VSO/PrO met uitstroom (beschutte) arbeid
- **Profiel leerroute 4b:** PrO/VMBO met uitstroom arbeid/vervolgonderwijs

Elke leerroute kent een eigen onderwijsprogramma en leerniveau. Deze zijn gekoppeld aan de uitstroomprofielen.

Leerjaar	1	2	3	4	5	6	7	8	9
Kalenderleeftijd (per 1 aug)	4	5	6	7	8	9	10	11	>12
DL	-19 - -10	-9 - 0	1 - 10	11-20	21 - 30	31 - 40	41 - 50	51 - 60	61 - 70
Niveau leerroute 1	VW1-6	VW 1-6	VW 1-6	VW 1-6	VW 1-6	VW 1-6	VW 1-6	VW 1-6	VW 1-6
Niveau leerroute 2	ZML 1	ZML 1	ZML 2	ZML 2	ZML 2	ZML 3	ZML 3	ZML 3	ZML 4
Niveau leerroute 3	ZML 1	ZML 2	ZML 3	ZML 4	ZML 5	ZML 5	ZML 6	ZML 6	ZML 7
Niveau leerroute 4a	ZML 1/2	ZML 3	ZML 4	ZML 5	ZML 6	ZML 7	ZML 8	ZML 9	ZML 10
Niveau leerroute 4b	E2	B3	M3	M3/E3	E3	M4	M4/E4	E4	M5

Onderwijsaanbod

De totale ontwikkeling van de leerling staat bij ons centraal. Onze kennis van SWPBS (School Wide Positive Behavior Support), de ABC-methodiek, trauma-sensitief onderwijs, de LACCS-methodiek (Lichamelijk welzijn, Alertheid, Contact, Communicatie en Stimulerende tijdsbesteding) en de ontwikkelingsfasen van Doğan wijzen ons hierin de weg.

Om de didactische ontwikkeling zo goed mogelijk aan te laten sluiten bij onze leerlingen werken we zoveel mogelijk vanuit belevings- en ontwikkelingsgericht contextueel en thematisch onderwijs, waarbij de belevingswereld en de directe omgeving als prikkelende en uitdagende leeromgeving wordt ingezet. Wij hanteren veelal technieken van Teach like a champion ZML 3.0 om zo het uiterste uit onze leerlingen te halen.

In schooljaar 2025-2026 krijgt het gehele schoolteam scholing in de methodiek Zo leer je kinderen lezen en spellen. We verwachten dat dit ons leesonderwijs naar een hoger niveau kan brengen.

Ons didactisch aanbod staat verder omschreven in ons beleidsstuk didactisch klimaat.

SO Dr. Herderschêeschool ziet burgerschap en sociaalmaatschappelijke competenties als een van de pijlers van het onderwijs dat ze biedt aan de bijzondere doelgroepen binnen de school. Nu er landelijk in het totale onderwijs wordt gestreefd naar een versterking van de doelen ten aanzien van burgerschap en sociaalmaatschappelijke competenties heeft ook SO Dr. Herderschêeschool de doelen passend bij de eigen doelgroepen tegen het licht gehouden.

Uitgangspunt ten aanzien van burgerschap en sociaalmaatschappelijke competenties op SO Dr. Herderschêeschool is dat we het geïntegreerd aanbieden binnen de reeds bestaande leerlijnen zoals sociaal emotionele ontwikkeling en relaties. Hiermee houdt de integratie niet op, want ook binnen andere vakgebieden zoals communicatie, wereldoriëntatie en creatieve vakken wordt aandacht besteed aan onderwerpen passend bij burgerschap en sociaalmaatschappelijke competenties.

De uitwerking van ons burgerschapsonderwijs is te vinden in ons beleidsstuk over het pedagogisch klimaat en de burgerschapsvorming.

Specifieke organisatievormen

Kinderen zijn wettelijk verplicht om mee te doen aan alle activiteiten die bij het onderwijsprogramma horen. Ouders kunnen voor een onderwijsactiviteit een vrijstelling aanvragen, bijvoorbeeld omdat die activiteit niet aansluit bij de mogelijkheden van het kind. Ouders kunnen vrijstelling van een onderwijsactiviteit aanvragen bij de schooldirecteur/het bestuur. Na toekenning van de vrijstelling hoeft uw kind niet mee te doen met die activiteit. De school organiseert dan een vervangende activiteit.

Zicht op ontwikkeling

Al onze leerlingen worden gevolgd in ParnasSys, middels de volgljsten LVS (leerlingvolgsysteem). Deze volgljsten zijn gebaseerd op de ZML leerlijnen van het CED. Deze leerlijnen bestaan uit 9 niveaus voor het speciaal (basis) onderwijs.

Voor deze 9 niveaus hebben wij een streefplanning gemaakt op basis van de genoemde leerroutes 2, 3, 4a en 4b (zie 3b.)

Voor leerlingen die leerroute 1 volgen, wordt gebruik gemaakt van de 'Vijf Wijzer (Plancius)' leerlijnen. Deze leerlijnen bestaan uit 6 niveaus en daaronder nog 2 stamlijnen. Niveau 6 van de Vijfwijzer leerlijnen sluit aan op niveau 1 van de ZML-leerlijnen.

Het uitstroomprofiel wordt bepaald op basis van het niveau van de leerling, veel wordt gestart met leerroute 3 en daarna jaarlijks opnieuw bekeken m.b.v. OPP, LVS/ZIEN-vragenlijst en CITO ZML toets resultaten.

De ontwikkeling van de leerling zal gedurende het schooljaar intern gevolgd en besproken worden, middels LVS en OPP, om zodoende een vinger aan de pols te houden en tijdig te kunnen anticiperen, wanneer er zich veranderingen voordoen in de ontwikkeling van de leerling.

We volgen de individuele leerlingen d.m.v. de cyclus van handelingsgericht werken (HGW)

Schooladvies

In het voorlaatste schooljaar op het SO wordt tijdens de OPP-bespreking, samen met ouders, leerkracht(en), IB en orthopedagoog, bekeken welke vervolgschool voor hun kind het meest passend is.

Tijdens de OPP-bespreking in het laatste schooljaar worden alle leerlingen, die naar het V(S)O door kunnen stromen, nogmaals besproken. Vervolgens wordt tijdens de tussenevaluatie de definitieve keuze gemaakt.

In een gemeenschappelijk IB/orthopedagogen overleg met het VSO worden bijzonderheden rondom de schoolverlaters besproken. De IB-er en orthopedagoog van het VSO observeren vervolgens in de groepen. De toekomstige leerkrachten van het VSO nemen in de laatste schoolweken contact op met de huidige leerkrachten van het SO voor een warme overdracht. In die periode gaan de leerlingen kennis maken met hun nieuwe groep, de zgn. wisselochtend.

Voor leerlingen, die uitstromen naar een andere vorm van V(S)O, wordt een soortgelijk traject bewandeld, afgestemd op de behoeften van die leerling(en) en de mogelijkheden van de V(S)O school.



4. Ondersteuning op onze school

Ontwikkelingsperspectief

Voor elke leerling stelt onze school een passend ontwikkelingsperspectief (OPP) vast. In dit plan staat in elk geval beschreven:

- De ondersteuningsbehoeften van de leerling
- De belemmerende en bevorderende factoren die van invloed zijn op het onderwijs aan de leerling.
- De verwachte uitstroombestemming
- De onderbouwing van de verwachte uitstroombestemming
- Het handelingsdeel: een omschrijving van extra ondersteuning die is afgestemd op de na te streven doelen en de ondersteuningsbehoeften van de leerling.

Het OPP wordt in samenspraak met de leerling en ouders, en na advies van de Commissie voor Begeleiding (CvB), door school vastgesteld. De school voert met ouders op overeenstemming gericht overleg over het plan. Op het handelingsdeel hebben ouders instemmingsrecht. Daarnaast praat ook de leerling mee over hoe de ondersteuning eruit komt te zien (zie hoorrecht). De school evalueert het OPP minimaal eens per jaar met leerling en ouders en stelt het zo nodig bij.

Basisondersteuning

Onze school maakt deel uit van het samenwerkingsverband Twente Noord (PO2301). Hieronder vallen 19 schoolbesturen en 99 scholen in de regio. Samen werken zij aan passend onderwijs voor iedere leerling. Binnen het samenwerkingsverband zijn afspraken gemaakt over de basisondersteuning die elke school binnen het samenwerkingsverband biedt. In het ondersteuningsplan van het samenwerkingsverband staat beschreven wat onder de basisondersteuning valt. Deze is te vinden op de website van het samenwerkingsverband, zie: Samenwerkingsverband Twente Noord



[Direct naar het samenwerkingsverband](#)

De school biedt onderwijs aan verschillende doelgroepen. Het didactisch aanbod en de ondersteuning in de groep wordt afgestemd op de betreffende doelgroep. Onze basisondersteuning komt overeen met het aanbod voor Doelgroep DG1: harmonisch (laag) ontwikkelingsprofiel.

Specifiek ondersteuningsaanbod

DG1: Harmonisch (laag) ontwikkelingsprofiel (basisondersteuning)

Leerlingen met een verstandelijke beperking tussen 4 en 12 jaar. De leerlingen hebben een ontwikkelings-leeftijd tot ongeveer 7 jaar en een functioneringsniveau tot halverwege groep 4 van het basisonderwijs.

Het onderwijs wordt in (zeer) kleine stapjes aangeboden, met veel herhaling, gebruik van concreet materiaal en met veel aandacht voor integratie van het aanbod.

DG2: Harmonisch (laag) ontwikkelingsprofiel i.c.m. zintuiglijke en/of fysieke beperkingen en/of epilepsie:

Leerlingen tussen 4 en 12 jaar met een verstandelijke beperking i.c.m. visusproblematiek, motorische beperking, epilepsie of gehoorproblematiek of een combinatie daarvan.

Personeel heeft de nodige kennis m.b.t. deze problematiek. Zo heeft men kennis van het gebruik van spraak ondersteunende gebaren en Totale Communicatie. Specifieke deskundigheid wordt ook betrokken van instituten als Bartiméus, Kentalis, S.E.I.N. en Pento.

DG3: Disharmonisch ontwikkelingsprofiel (hoog cognitief):

Leerlingen met een kalenderleeftijd tussen 4 en 12 jaar en $IQ > 60$ met bijkomende problemen op sociaal-emotioneel gebied, emotioneel niveau < 3 jaar (SEO).

Leerlingen die door tekorten in werkhouding en sociale redzaamheid en/of bijkomende stoornissen (ASS, hechtingsproblematiek) onvoldoende kunnen profiteren van het reguliere onderwijsaanbod van het (cluster)onderwijs.

Bij deze leerlingen zien we een zogeheten disharmonisch ontwikkelingsprofiel. Dit betekent dat de verschillende aspecten in de ontwikkeling van de persoon niet in evenwicht met elkaar zijn. Een disharmonisch profiel, waarbij het kind op een emotioneel laag niveau functioneert, maakt een kind (vooral emotioneel) kwetsbaar en juist vanuit die emotionele kwetsbaarheid ontstaat bij veel kinderen psychische problematiek en/of moeilijk verstaanbaar gedrag (zowel in- als externaliserend).

De begeleiding is gericht op het bewerkstelligen van basale emotionele veiligheid die gebaseerd is op vertrouwen in de voorspelbare begeleider. Een individuele benadering, met veel nabijheid en met veel begrenzing vanuit de omgeving, is hier van toepassing. Lichamelijk contact, in het zicht zijn, voorspelbaarheid in doen en laten, vaste rituelen en ritmes dragen hieraan bij. Bij agressief gedrag wordt volgens protocol gereageerd.

Door de emotionele problematiek zijn de leerlingen niet in staat het didactisch aanbod van de regulier basisschool te volgen. De leerlingen profiteren van ons contextueel, praktisch onderwijs. De groepsgrootte is klein om een overzichtelijke sociale situatie te creëren en overprikkeling en overvraging op emotioneel gebied te voorkomen.

DG4: Disharmonisch ontwikkelingsprofiel (laag cognitief):

Leerlingen met een kalenderleeftijd tussen 4 en 12 jaar en IQ 35-60 met ernstige bijkomende problemen op sociaal-emotioneel gebied.

Leerlingen met een verstandelijke beperking en een laag niveau in de emotionele ontwikkeling. Deze kinderen hebben moeite om zichzelf staande houden in een overvloed van prikkels.

Het hechtingsproces staat centraal, zij hebben behoefte aan nabijheid en het opbouwen van emotionele veiligheid is cruciaal. Zij zijn nog egocentrisch in hun denken en voelen en kunnen daardoor onvoldoende afstemmen op de ander. Er is nog geen sprake van gewetensvorming.

Onderwijs en zorgondersteuning worden op maat geboden, uitgaande van individuele behoeften. De leerlingen worden gestimuleerd zich te ontwikkelen op het gebied van de redzaamheid, cognitie, sociaal-emotioneel, creatieve vaardigheden, motoriek en praktische vaardigheden. De groepsgrootte is klein om een overzichtelijke sociale situatie te creëren en overprikkeling en overvraging op emotioneel gebied te voorkomen.

DG5: Harmonisch (zeer laag) ontwikkelingsprofiel:

Leerlingen met een kalenderleeftijd tussen 4 en 12 jaar en IQ < 35 óf: IQ 35-55 met bijkomende problemen op sociaal-emotioneel gebied:

Onderwijs en zorgondersteuning worden op maat geboden, uitgaande van individuele behoeften. Alle leerlingen kunnen zich ontwikkelen op het gebied van de redzaamheid, cognitie, sociaal-emotioneel, creatieve vaardigheden, motoriek en praktische vaardigheden. De ontwikkeling wordt gevolgd m.b.v. de CED of Plancius leerlijnen en vastgelegd in een OPP.

Expertise

De medewerkers hebben kennis van de volgende gebieden:

Ontwikkelingsachterstanden, autisme, ADHD, hechtingsproblematiek, totale communicatie, sensorische integratie, emotionele ontwikkeling (Doşen), traumasensitief onderwijs.

Naast de cognitieve ontwikkeling is er veel aandacht voor de zelfredzaamheid, de sociaal-emotionele ontwikkeling, de motorische ontwikkeling, spel en communicatie.

We werken samen met De Twentse Zorgcentra (DTZC), Ambiq, Logopedie Plus en Fysiotherapiepraktijk, Bartiméus, S.E.I.N., Pento, VSO en SWV.

Zorg in onderwijs: aanvullend op het onderwijs kan extra zorg worden geboden vanuit DTZC. Dit kan gaan om extra ondersteuning op het gebied van persoonlijke verzorging en/of ondersteuning op het gebied van gedrag.

Een specifieke samenwerking is er met de Wissel, een van de SOTOG-scholen voor cluster 4. Voor een groep kinderen met een disharmonisch ontwikkelingsprofiel bieden wij onderwijs in het pedagogisch klimaat van de Herderschêeschool gecombineerd met het didactische aanbod van de Wissel.

Spel en spelbegeleiding:

Spel speelt een grote rol binnen ons onderwijs. Onze speltherapeute heeft leerlingen individueel in behandeling en verzorgt en coördineert SOVA-training (sociale vaardigheden), het griefelen en spelbegeleiding binnen de groepen. Vanuit Persoonsgeboden budget (PGB) inzet is er een spelbegeleidster vanuit DTZC actief om individueel of in kleine groepjes spel te stimuleren.

Bibliotheek op school

Plezier in lezen vinden we heel belangrijk. Daardoor zijn leerlingen meer gemotiveerd om te (leren) lezen.

Samen met de bibliotheek zorgen we voor een actuele boekencollectie op school. De bibliotheek werkt samen met ons aan het vergroten van leesplezier door onder andere aan te sluiten bij de kinderboekenweek.

Leest u thuis ook wel eens voor? En gaat u weleens met uw kind naar de bibliotheek of de boekhandel? Dit kan kinderen helpen bij het vergroten van leesplezier en het leren lezen. Lidmaatschap van de openbare bibliotheek is tot 18 jaar gratis.

Commissie voor Begeleiding

De CvB op onze school bestaat uit personen met onderwijskundige, pedagogische, psychologische en medische expertise. Onze CvB voert de volgende wettelijke taken uit:

- Adviseren over het vaststellen en bijstellen van het OPP.
- Het tenminste één keer per jaar evalueren van het OPP.
- Adviseren over terugplaatsing of overplaatsing van de leerling naar regulier onderwijs of een andere vorm van onderwijs.
- Adviseren over de begeleiding en ondersteuning die een leerling nodig heeft.

Naast deze wettelijke taken houdt onze CvB zich bezig met:

- Toelating van nieuwe leerlingen
- Afstemming met externe instanties
- Evaluatie schoolverlaters
- Kwaliteitsbeleid van onze school

Jeugdgezondheidszorg

De jeugdgezondheidszorg volgt de gezondheid en ontwikkeling van jeugdigen tot 18 jaar en helpt bij vragen. De schoolarts vanuit de GGD onderzoekt de groei en ontwikkeling van de leerlingen. Vóór ieder onderzoek ontvangt u bericht. Uiteraard krijgt u bericht over de bevindingen.

Therapieën

Fysiotherapie en ergotherapie

We werken samen met twee fysio-, ergotherapiepraktijken: Kinderpraktijk Almelo en Fysiotherapiepraktijk De Graven Esch in Almelo. Deze twee praktijken zijn enkele dagen per week op school actief. De fysiotherapeuten behandelen in principe en indien nodig, de leerlingen uit de reguliere groepen. Een aantal leerlingen uit de onderwijs-zorggroepen krijgen de therapieën therapie vanuit DTZC (OKC Iemenkorf), waarbij de bekostiging valt onder de zorgverzekering. Voor de ouders is er de verplichting om bij het 1e gesprek in de praktijk van de fysiotherapeut te komen en vervolgens nog 4 contactmomenten gedurende het jaar te hebben met de behandelende fysiotherapeut. Bekostiging vindt plaats vanuit de zorgverzekering van de ouders.

Logopedie

We hebben op school een eigen logopediste in dienst. In de eerste weken na de zomervakantie screent zij de nieuwe leerlingen. Na de screening, vaak rond de herfstvakantie, zal ze starten met de groepsbehandelingen. Tevens is de eigen logopedist beschikbaar voor vragen op het gebied van logopedie voor de groepsleerkrachten. Daarnaast werken er ook twee logopedisten van logopedie-praktijk Logopedie Plus op onze school. Deze logopedisten begeleiden een aantal van onze leerlingen individueel en worden bekostigd vanuit de zorgverzekering van ouders.

Muziektherapie

Muziektherapie kan zowel in (kleine) groepen als individueel plaatsvinden en hiervoor hebben we een samenwerking met DTZC. De muziektherapeut, behandelt en begeleidt leerlingen die vastlopen of problemen hebben in de ontwikkeling. Middels muziektherapie kan zelfvertrouwen worden vergroot, er kan gewerkt worden aan sociale en/of communicatieve vaardigheden of aan problemen op het gebied van angst en/of agressie. De muziektherapeut van DTZC zal in overleg met school (orthopedagoog/leerkracht) behandeldoelen opstellen. Voor vragen en/of meer informatie kunt u contact opnemen met de leerkracht. Wanneer muziektherapie wordt geadviseerd is het nodig om een verwijsbrief van de huisarts te hebben.

Speltherapie

Onze speltherapeut heeft die leerlingen individueel in behandeling, die vastlopen of moeite hebben met hun gevoelens, angsten en zorgen

5. Veilige school

Pedagogisch klimaat



Ons pedagogisch klimaat is geënt op de volgende pijlers:

De emotionele ontwikkeling van onze leerlingen; we willen goed zicht hebben op het emotionele niveau van onze leerlingen; dit doen we door gebruik te maken van de theorie van **Došen** (SEO-R en Kleurenprofiel) en onze begeleiding af te stemmen op dat emotionele niveau.

Traumasesitief onderwijs. Door kennis te hebben van de gevolgen van trauma en hechtingsproblematiek kunnen we beter afstemmen op onze leerlingen en een bijdrage leveren aan herstel.

PBS. Hiermee hebben we een schoolbrede aanpak die zich richt op het versterken van gewenst gedrag en op het voorkomen van probleemgedrag. Het doel is het creëren van een positieve, sociale omgeving, die het leren bevordert en gedragsproblemen voorkomt:

ABC Dit zetten we in om op effectieve wijze om te gaan met spanningsvolle situaties (lastig gedrag, boosheid en agressie). Een aanvulling hierop was de cursus Signaal- of Facettraining.

ZIEN! wordt gebruikt om goed zicht te hebben op het sociale niveau van onze leerlingen; dit doen we door het maken van groepsplannen op basis van de ingevulde vragenlijsten. Daarnaast gebruiken we sublesgroepen op basis van de leerlijn relaties en seksualiteit.

Veiligheidsbeleid

We willen dat elke leerling zich fysiek, psychisch en sociaal veilig voelt op school. In een veilige omgeving komen leerlingen optimaal tot leren en ontwikkeling. In ons sociale veiligheidsplan staat beschreven hoe we zorgen voor een veilige school. Onze school onderzoekt jaarlijks of leerlingen zich veilig voelen. De uitkomsten van de monitor gebruiken we om zo nodig maatregelen te nemen om de veiligheid te verbeteren. Daarnaast delen we de uitkomsten in onze infographic, als onderdeel van onze schoolgids.

Heldere afspraken (gedragscode en -regels)

SOTOG kent een gedragscode. Deze geldt voor alle medewerkers binnen de stichting.

Gedragscode

Iedere school hanteert bepaalde gedragsregels. Zo zijn er afspraken over het te laat komen, het gebruik van materialen, het spelen op het plein en op het veld, enz. De school hanteert daarbij richtlijnen, die passen binnen de schoolcultuur. Ook het opstellen van gedragsregels op het gebied van seksuele intimidatie, discriminatie, racisme, pesten, lichamelijke mishandeling, ARBO-zaken en privacy hoort daarbij. De wijze waarop leerkrachten en niet-onderwijzend personeel met leerlingen omgaan, hoe leerlingen onderling met elkaar omgaan, de omgang tussen leerkrachten en niet-onderwijzend personeel onderling, het omgaan van leerkrachten en niet-onderwijzend personeel met ouders, met name op genoemde gebieden, bepaalt mede de schoolcultuur. Een goed pedagogisch klimaat krijgt binnen deze schoolcultuur pas echt vorm als er op verschillende aandachtsterreinen duidelijke afspraken worden gemaakt.

Een gedragscode houdt niet in, dat gedrag dat niet in de regels is vastgelegd, automatisch wel toelaatbaar is. Wanneer een leerling agressief, storend schoolgedrag laat zien, is onze eerste stap verbaal corrigeren, dus uitleggen wat het gewenste gedrag is. Dit is meestal voldoende. Er komen echter ook situaties voor waarbij meer nodig is. We volgen dan de stappen van ons menu van interventies, gebaseerd op PBS en ABC-methodiek. In het uiterste geval, de laatste stap van ons menu van interventies, kan het nodig zijn een leerling fysiek te begrenzen om het te beschermen tegen zichzelf en om anderen te beschermen. Als schoolteam worden wij getraind hoe wij in dit geval het beste kunnen handelen. Wij willen escalatie voorkomen! Geweld (fysiek en verbaal) wordt niet getolereerd op onze school.

Bij extreme vormen van fysiek of verbaal gedrag zullen wij dit vastleggen in een incidentmeldingsformulier. Dit formulier zal met u als ouder/verzorger worden besproken, waarna het een plek zal krijgen in het leerlingendossier. Doel van het registreren van het gedrag is, naast inzicht krijgen in de frequentie van het gedrag, vooral gericht op het voorkomen van dergelijke conflictsituaties. Een gedragscode mag het spontane omgaan van alle betrokkenen met elkaar niet in de weg staan. De gedragscode is verwerkt in het sociaal veiligheidsplan van de school en zal gepubliceerd worden op de website van de SO Dr. Herderschêeschool.

Tegengaan van pesten

Onze school voorkomt, zoveel als mogelijk, (digitaal) pesten, agressie en geweld in elke vorm en treedt zo nodig snel en adequaat op. Dat geldt ook bij uitingen die strijdig zijn met basiswaarden van de democratische rechtsstaat, zoals discriminatie en onverdraagzaamheid. Zie ook het sociaal veiligheidsplan. Onze school heeft een anti-pestcoördinator en een aanspreekpunt pesten aangesteld (zie contactgegevens achterin de schoolgids. Deze personen zijn voor ouders, leerlingen en medewerkers het aanspreekpunt in geval van pesten en coördineren het beleid tegen pesten.

Vertrouwenspersoon

Onze school heeft een interne vertrouwenspersoon. Deze persoon heeft een specifieke taak als het gaat om ongewenst gedrag op school. Denk aan pesten, ongewenste intimiteiten, machtsmisbruik, discriminatie, miscommunicatie, agressie en geweld. Hierbij biedt de vertrouwenspersoon begeleiding vanaf het eerste gesprek totdat de klacht is opgelost. De vertrouwenspersoon lost de klacht niet zelf op, maar ondersteunt bij het vinden van een goede oplossing. De vertrouwenspersoon luistert naar u en geeft informatie over mogelijke vervolgstappen. Eventueel brengt hij u in contact met de externe vertrouwenspersoon binnen SOTOG voor verdere begeleiding in de klachtenprocedure. Een rechtstreekse benadering van de externe vertrouwenspersoon is ook mogelijk. De contactgegevens staan achterin de schoolgids.

Meldcode Huiselijk geweld en kindermishandeling

Voor alle medewerkers in het onderwijs geldt dat zij moeten handelen volgens de meldcode Huiselijk geweld en kindermishandeling. Wanneer we vermoedens hebben van onveiligheid, verwaarlozing of kindermishandeling, volgen we de stappen van de meldcode. Ook bij een vermoeden van seksueel misbruik door een medewerker jegens een minderjarige leerling zijn alle medewerkers in het onderwijs verplicht melding te doen bij de school. Onze school kent 2 aandachtsfunctionarissen voor de meldcode. Deze personen zijn het eerste aanspreekpunt voor medewerkers.

6. Samen met leerlingen

Hoorrecht leerlingen

Op basis van een nieuwe wet krijgen alle leerlingen met ingang van 1 augustus 2025 'hoorrecht'. Hoorrecht betekent dat leerlingen gehoord worden in beslissingen die hen aangaan. Ook wij vinden het belangrijk dat leerlingen kunnen meepraten over hun eigen ontwikkeling en hoe de ondersteuning en begeleiding op school eruit komt te zien. Leerlingen mogen onder meer hun mening geven bij het opstellen, bijstellen en evalueren van hun OPP.

We hebben ervoor gekozen dit in een kindgesprek, bij de start van het schooljaar, te bespreken en de bevindingen daarvan te verwerken in het portfolio. In het OPP wordt daarnaar verwezen. De bovenbouwleerlingen sluiten, indien mogelijk, aan bij de eindevaluatie/portfolio bespreking aan het eind van het schooljaar.

Inspraak ondersteuningsaanbod

Op basis van een nieuwe wet krijgen leerlingen inspraak op het ondersteuningsaanbod van de school. Onze school heeft op de volgende wijze leerlingen in de gelegenheid gesteld hun mening naar voren te brengen over het ondersteuningsaanbod:

Medezeggenschap leerlingen

Naast dat onze leerlingen meedenken met hun eigen ontwikkeling, biedt de school de leerlingen aan hun mening naar voren te brengen over het ondersteuningsaanbod, door een kindgesprek aan het begin van het schooljaar.

Inspraak leerlingen:

- Ideeënbus, hier kunnen leerlingen suggesties doen ter verbetering van schoolse, vaak praktische, zaken
- Leerlingenvragenlijst, jaarlijks geven leerlingen middels deze vragenlijst aan hoe het staat met hun sociale welbevinden. Met deze input kan de school verder ontwikkelen
- Leerlingen denken actief mee hoe groepsbeloningen ingezet kunnen worden

7. Samen met ouders

Oudercontacten

Juist omdat we een streekschool zijn en er veel leerlingen uit andere plaatsen dan uit Almelo onze school bezoeken, willen we de contacten met de ouders zorgvuldig bewaken.

We stellen de betrokkenheid van ouders zeer op prijs en streven er naar om een open school te zijn. Met de term “open” bedoelen we: op een eerlijke en constructieve manier praten met ouders over hun kinderen en ons onderwijs. De school heeft de ouders nodig om hun kind zo optimaal en verantwoord mogelijk te begeleiden.

Ons doel is samen met de ouders overeenstemming te bereiken over opvoeding, onderwijs, ondersteuning en begeleiding.

Communicatie

Onze communicatie met de ouders verloopt langs de volgende wegen:

- Aan het begin van het schooljaar wordt u uitgenodigd voor een informatie/kennismakingsavond op school, met de ouders uit de groep waar uw kind zit.
- Regelmatig hebben de leerkrachten contact met ouders om te praten over de ontwikkeling van hun kind.
- Binnen het SO hebben we 6 x per jaar een “officieel” ouder contactmoment (info-avond, startgesprek, ZIEN!-gesprek, tussenevaluatie, OPP-gesprek en portfoliogesprek).
- Aan het eind van het schooljaar krijgen de leerlingen een portfolio mee naar huis en wordt u, eventueel samen met uw kind, uitgenodigd om hierover een gesprek met de leerkracht te hebben.
- De leerkrachten komen bij iedere nieuwe leerling op huisbezoek en verder nog een keer als het kind in dat schooljaar 9 jaar wordt.
- Ouders hebben de gelegenheid om op afspraak hun kind in de groep te bezoeken en daar dan een bepaalde, van tevoren afgesproken tijd, te blijven.
- Ouders kunnen te allen tijde bekend maken dat zij, om welke reden dan ook, een gesprek met de schoolleiding, de leerkrachten of andere medewerkers willen hebben.
- Wilt u de groepsleerkracht spreken, dan zijn de meest geschikte tijden om te bellen, tussen 8.20 uur - 8.35 uur en na 14.05 uur. In principe krijgt u onder schooltijd de groepsleerkracht alleen voor dringende zaken aan de telefoon.
- Voor de communicatie tussen de ouders en de groep wordt gebruik gemaakt van Parro, een app die u op uw telefoon kunt installeren.
- Het streven is om 6 x per jaar een informele thema-koffieochtend plaats te laten vinden, waar iedereen van harte welkom is om over allerlei zaken onderling van gedachten te wisselen. Soms worden er ook bepaalde thema's aan de orde gesteld.

- De algemene schoolontwikkelingen kunt u volgen in de digitale nieuwsbrief die 5x per jaar voor de vakanties uitkomt.
- Als er iets bijzonders is, krijgt uw kind een brief mee naar huis of sturen we een bericht via Parro.
- Aan het begin van het schooljaar krijgen ouders een schoolkalender mee waarin de planning van activiteiten en vakanties in het komende schooljaar staan vermeld.
- Alle ouders en andere betrokkenen krijgen eens per jaar deze schoolgids.
- We willen informatie digitaal naar ouders verzenden. Hiertoe vragen we van u een e-mailadres. Het is belangrijk om, bij wijziging van het adres, dit door te geven aan de school.

Samenwerking

Wij vinden het belangrijk dat school en ouders goed samenwerken in het belang van het kind. Om ontwikkeling zo optimaal mogelijk te maken is het noodzakelijk dat er een goede afstemming en uitwisseling is tussen school en thuis. Het is een gezamenlijke verantwoordelijkheid om de omgeving van het kind te optimaliseren, vanuit ieders eigen rol en deskundigheid. Wat ons betreft is de samenwerking die aangegaan wordt in het belang van de leerlingen dan ook niet vrijblijvend. Wij vinden dat wij een grote verantwoordelijkheid hebben in het realiseren van deze afstemming en zullen hierin het initiatief nemen. Wij verwachten van ouders een hoge mate van betrokkenheid bij hun kind in relatie tot de school. Daaronder valt ook het komen op ouderavonden en het tijdig verstrekken van relevante informatie.

Medezeggenschapsraad

De medezeggenschapsraad (MR) op school is een wettelijk verplicht orgaan waarin ouders, en personeelsleden meepraten en meebeslissen over het schoolbeleid. Zo zijn zowel ouders als personeel betrokken bij ons schoolbeleid. De MR overlegt met de directie over belangrijke schoolzaken zoals verbeteringen in het onderwijs, vaststellen van vakanties en vrije dagen, veiligheid op school of de manier waarop ouders betrokken willen en kunnen zijn. De MR heeft advies- en instemmingsrechten op verschillende beleidsvoorstellen. Daarnaast kan de MR gevraagd en ongevraagd advies uitbrengen aan de school.

Gemeenschappelijke medezeggenschapsraad

Onze school maakt deel uit van SOTOG. Naast een medezeggenschapsraad op elke school, heeft SOTOG een gemeenschappelijke medezeggenschapsraad (GMR). Hierin zitten ouders en personeelsleden vanuit alle scholen binnen de stichting. De GMR praat mee over onderwerpen die belangrijk zijn voor alle SOTOG-scholen. De GMR heeft advies- en instemmingsrechten op verschillende bovenschoolse onderwerpen en kan eigen ideeën inbrengen om de kwaliteit van het onderwijs te (blijven) verbeteren.

8. Samen met onze partners

Samen met SOTOG

Onze school maakt deel uit van SOTOG. Dit is een stichting van 19 scholen in het speciaal onderwijs en voortgezet speciaal onderwijs. Deze scholen liggen in de regio's van Twente en de Achterhoek. SOTOG is er voor leerlingen (en hun ouders/verzorgers) van 4 tot 20 jaar die gespecialiseerd onderwijs en ondersteuning nodig hebben. De stichting wordt bestuurd door een tweehoofdig college van bestuur. Zij worden hierbij ondersteund door een kleine professionele staf. Het college van bestuur legt periodiek verantwoording af aan de raad van toezicht.

Samenwerking met scholen in de regio

Alle scholen in een regio werken samen aan passend onderwijs voor elke leerling. Hiervoor werken schoolbesturen en scholen samen in een samenwerkingsverband. Onze school maakt deel uit van het samenwerkingsverband Twente Noord (PO2301) Samen zorgen we dat er voor alle leerlingen een passende onderwijsplek krijgen. Lees meer op: Samenwerkingsverband Twente Noord.



Direct naar het samenwerkingsverband

Sponsoring

Voor sponsoring en donaties gelden in het onderwijs wettelijke voorschriften. Landelijke afspraken hierover zijn vastgelegd in het convenant *Scholen primair en voortgezet onderwijs en sponsoring*. Wij hanteren als sponsorbeleid de meest actuele versie van dit convenant.



9. Privacy

Op onze school gaan wij zorgvuldig om met de privacy van onze leerlingen. Wij maken alleen gebruik van persoonsgegevens als dat nodig is voor het leren en begeleiden en voor de veiligheid van onze leerlingen.

Verwerking van persoonsgegevens

Bij de verwerking van persoonlijke gegevens houden we ons aan de Algemene Verordening Gegevensbescherming (AVG) en de onderwijswetgeving. Waar nodig vragen we altijd toestemming voor het verwerken en gebruik van (bijzondere) persoonsgegevens zoals foto's of films. Die toestemming kunt u altijd intrekken.

Van elke leerling houdt de school een (digitaal) leerlingendossier bij. Er worden uit het leerlingendossier geen gegevens verstrekt aan derden zonder schriftelijke toestemming van ouders. Drie jaar na de uitschrijfdatum wordt het leerlingendossier vernietigd.

Rechten van ouders en leerlingen

Ouders van leerlingen tot 16 jaar hebben het recht de persoonsgegevens van hun zoon of dochter in te zien, te verbeteren, aan te vullen of te laten verwijderen. Leerlingen vanaf 16 jaar hebben dezelfde rechten. Ook hebben ouders de mogelijkheid om gegevens over henzelf in te zien, te verbeteren, aan te vullen of te laten verwijderen. Het verwijderen van opgeslagen gegevens kan alleen als de wettelijke bewaartermijn is verstreken. Ook heeft u het recht om de persoonsgegevens te ontvangen die onze school van u of uw kind heeft opgeslagen. Wilt u gebruik maken van deze rechten? Stuur dan een mail met uw verzoek naar onze school.

Inzet beeldcoaching of video interactie begeleiding

Om de kwaliteit van ons onderwijs te blijven verbeteren kan onze school gebruik maken van beeldcoaching of video-interactiebegeleiding. Hierbij worden video-opnames gemaakt in de klas. Deze beelden worden alleen intern bekeken en gebruikt voor de professionalisering van onze medewerkers. Leerlingen worden zoveel mogelijk buiten beeld gehouden of onherkenbaar in beeld gebracht.

Privacyreglement

Bij vragen over de AVG of uw rechten, kunt u altijd terecht bij de school. Ook kunt u ook contact opnemen met de privacy-officer van SOTOG (zie contactgegevens).

10. Schooltijden

Onderwijstijd

Leerlingen hebben recht op voldoende uren onderwijs (onderwijstijd). Daarom heeft de Rijksoverheid vastgesteld hoeveel uur onderwijs leerlingen moeten (kunnen) volgen. Onze school houdt zich aan de vastgestelde urennorm voor onderwijstijd.

Lesuitval door ziekte van leraar

Bij lesuitval door ziekte van een leraar is ons uitgangspunt dat de leerlingen zoveel mogelijk op school opgevangen dienen te worden. Onze werkwijze hierbij is als volgt:

- Vervanging door een leraar (van buiten of binnen de school).
- Lukt dat niet: dan een extra onderwijsassistent inzetten die onder de verantwoordelijkheid van een leraar werkt.
- Lukt dat niet: dan wordt (een deel van) de groep door de directeur verdeeld over de andere groepen.
- Lukt dat ook niet: dan kunnen we ons uitgangspunt niet meer waarmaken en moeten we besluiten om alsnog leerlingen naar huis te sturen. In voorkomende situaties wordt u uiteraard tijdig geïnformeerd.

Mocht blijken dat er sprake is van langdurige ziekte, dan zal er een meer permanente oplossing gezocht worden.





De vakanties en studiedagen voor schooljaar 2025- 2026

Vakantietijden

De tijden voor de verschillende vakanties staan hieronder vermeld. Het is niet toegestaan, zonder toestemming van inspectie en bevoegd gezag, buiten de vastgestelde vakanties om uw kind van school te houden.

Herfstvakantie	20 oktober t/m 24 oktober 2025
Kerstvakantie	22 december 2025 t/m 2 januari 2026
Voorjaarsvakantie	23 februari t/m 27 februari 2026
Pasen	3 april / 6 april 2026
Meivakantie	27 april t/m 8 mei 2026
Hemelvaart	14 en 15 mei 2026
Tweede pinksterdag	25 mei 2026
Zomervakantie	6 juli t/m 14 augustus 2026

Studiedagen

Elk schooljaar zijn er studiedagen gepland, waarop het schoolpersoneel zich intern bezighoudt met een speciaal onderwerp of andere instellingen, landelijke studiedagen, congressen etc. bezoekt.

Het doel van deze studiedagen is deskundigheidsbevordering van het personeel en verbetering van het onderwijs op onze school.

Studiedagen	leerlingen hele dag vrij: Maandag 29 september 2025 Dinsdag 30 september 2025 Woensdag 14 januari 2026 Dinsdag 10 maart 2026 Donderdag 2 april 2026 Dinsdag 19 mei 2026 Donderdag 18 juni 2026
-------------	---



Vrije vrijdagen onderbouw

In het schooljaar 2025-2026 zijn de leerlingen in de onderbouwgroepen op **vrijdag** om de week vrij.

OB1, OB3, OBS5 en Opstap OB	OB2, OB4 en OB6
29 augustus 2025	05 september 2025
12 september 2025	19 september 2025
26 september 2025	03 oktober 2025
10 oktober 2025	17 oktober 2025
31 oktober 2025	07 november 2025
14 november 2025	21 november 2025
28 november 2025	05 december 2025
12 december 2025	19 december 2025
09 januari 2026	16 januari 2026
23 januari 2026	30 januari 2026
06 februari 2026	13 februari 2026
20 februari 2026	06 maart 2026
13 maart 2026	20 maart 2026
27 maart 2026	10 april 2026
17 april 2026	24 april 2026
22 mei 2026	29 mei 2026
6 juni 2026	12 juni 2026
19 juni 2026	26 juni 2026
03 juli 2026	03 juli 2026

Verlof aanvragen

Vakantieverlof

Een verzoek om vakantieverlof op grond van artikel 13a van de Leerplichtwet 1969 dient minimaal 2 maanden van tevoren aan de directeur van de school te worden voorgelegd.

Het verlof wordt toegewezen als

- Door de specifieke aard van het beroep van      van de ouders het slechts mogelijk is buiten de officiële schoolvakanties vakantieverlof aan te vragen.
- Een werkgeversverklaring wordt overlegd waaruit blijkt dat geen verlof binnen de officiële schoolvakantie mogelijk is.

Vakantieverlof mag

- E   maal per schooljaar worden verleend.
- Mag niet langer duren dan 10 schooldagen.
- Mag niet plaatsvinden in de eerste twee lesweken van het schooljaar.

Gewichtige omstandigheden (10 schooldagen per schooljaar of minder)

Een verzoek om extra verlof in geval van gewichtige omstandigheden op grond van het gestelde artikel 14, lid 1 van de leerplichtwet 1969 voor 10 schooldagen per schooljaar of minder dient vooraf of binnen twee dagen na ontstaan van de verhindering aan de directeur van de school te worden voorgelegd.

Hiervoor gelden de volgende voorwaarden

- Voor het voldoen aan de wettelijke verplichting, voor zover dit niet buiten de lesuren kan geschieden.
- Voor verhuizing voor ten hoogste 1 dag.
- Voor het voldoen aan de wettelijke verplichting, voor zover dit het bijwonen van het huwelijk van bloed- of aanverwanten t/m de 3e graad voor 1 of ten hoogste 2 dagen, afhankelijk of dit huwelijk wordt gesloten in of buiten de woonplaats van belanghebbende.
- Bij ernstige ziekte van ouders of bloed- of aanverwanten t/m de 3e graad, duur in overleg met de directeur.
- Bij overlijden van bloed- of aanverwanten in de 1e graad voor ten hoogste 4 dagen; van bloed- of aanverwanten in de 2e graad voor ten hoogste 2 dagen; van bloed- of aanverwanten in de 3e of 4e graad ten hoogste 1 dag.
- Bij 25-, 40- en 50-jarige ambtsjubileum en het 12 ½-, 25-, 40-, 50- en 60-jarige huwelijksjubileum van ouders of grootouders voor 1 dag.
- Voor andere naar het oordeel van de directeur belangrijke redenen, maar geen vakantieverlof.

Verlof indienen

De ouders dienen een verklaring van een arts, een maatschappelijk werkende of werkgever te kunnen overleggen waaruit blijkt dat een verlof noodzakelijk is op grond van medische of sociale indicatie betreffende een van de gezinsleden. Het verlof moet minimaal 10 werkdagen van tevoren aangevraagd worden. Om het verlof aan te vragen kunt u hier het formulier downloaden:



[Direct naar het formulier](#)

Bezwaar

Als de school een aanvraag voor verlof weigert, dan kunt u daartegen in beroep gaan via een AROB-bezwaarschrift.



[LINK aanleveren!!!!](#)

Waarschuwing.

De directeur is verplicht de leerplichtambtenaar mededeling te doen van ongeoorloofd schoolverzuim. Tegen die ouders die hun kind(eren) zonder toestemming van school houden, zal proces-verbaal worden opgemaakt.

11. Naar school

Ziek en beter melden

Ziekmelden

Bij ziekte van uw kind moet u dit altijd maximaal een kwartier voor aanvang van school telefonisch melden of via parro aan de leerkracht. Deze melding moet u als ouder zelf doen.

Leerling wordt ziek op school

Het kan voorkomen dat uw zoon/dochter gezond naar school gaat en tijdens de schooluren ziek wordt, zich verwondt, door een insect wordt geprikt of iets dergelijks. In eenvoudige situaties zal het personeel handelen naar goeddunken. Hiervoor zijn op school dagelijks meerdere getrainde bedrijfshulpverleners aanwezig. Indien de situatie minder eenvoudig is, dan wordt door school altijd contact opgenomen met de ouder(s). Een enkele keer komt het voor dat deze personen niet te bereiken zijn. Als deze situatie zich voordoet dan zal het personeel, in overleg met een bedrijfshulpverlener, een zorgvuldige afweging maken of uw kind gebaat is met een 'eenvoudige' pijnstiller of dat een arts geconsulteerd moet worden. Gaat u akkoord met deze handelwijze? U kunt via Parro aangeven waar u toestemming voor geeft en waar niet voor.



Schoolaanwezigheid

We vinden het belangrijk dat uw kind met veel plezier naar school gaat en zich veilig voelt. Een kind dat goed onderwijs volgt, heeft kansen voor de toekomst. We streven voor alle leerlingen naar zoveel mogelijk onderwijstijd. Daarom houden we voor alle leerlingen hun schoolaanwezigheid bij.

Als uw kind het lastig vindt om naar school te gaan óf als er andere zorgen zijn, dan gaan we met u (en uw kind) in gesprek over wat uw kind nodig heeft. Hiervoor organiseren we 10x per schooljaar een schoolaanwezigheidssprekkuur. In dit schoolaanwezigheidssprekkuur gaan we samen als gelijkwaardige partners, us ook met u als ouder, in gesprek over de schoolaanwezigheid van uw kind en zoeken we samen naar oplossingen hoe de schoolaanwezigheid zo snel mogelijk te kunnen verbeteren. Bij het schoolaanwezigheidssprekkuur zijn ook de jeugdverpleegkundige en de leerplichtambtenaar aanwezig. Twee deskundigen die graag met u meedenken en deskundig advies kunnen geven.

Om een afspraak te maken neemt u hiervoor contact op met de leerkracht of met de directie. Het kan ook zijn dat wanneer we ons zorgen maken dat we u uitnodigen voor het spreekuur.

In Twente maken alle scholen - binnen het primair- en voortgezet onderwijs - gebruik van de Regionale kaart Schoolaanwezigheid. Hierin staat bijvoorbeeld hoe we omgaan met ziekmeldingen en samenwerken met de jeugdarts en leerplicht. Meer informatie: www.twentsebelofte.nl/schoolaanwezigheidskaart



Direct naar de website

Aanwezigheid	Aantal dagen afwezig	Gevolg van afwezigheid
Goede schoolaanwezigheid	maximaal 7 dagen afwezig per schooljaar	Goede ontwikkeling mogelijk
Zorgelijke schoolaanwezigheid	tussen de 7 en 15 dagen afwezig per schooljaar	Er is een reëel risico dat de leerling dan ook chronisch afwezig gaat zijn.
Uiterst zorgelijke schoolaanwezigheid (chronische afwezigheid)	meer dan 15 dagen per schooljaar afwezig	Leerlingen ontwikkelen zich veel minder goed en lopen een grote leerachterstand op. Vaak voelen deze leerling zich veel minder prettig. Andere leerlingen in de groep hebben hier ook ernstig nadeel van.

Vervoer naar school

Taxibedrijven brengen en halen de meeste leerlingen naar en van school. Dit vervoer wordt geregeld en betaald door de gemeente waarin de leerling woont. Als uw zoon of dochter ziek is of om een andere reden niet meegaat met de taxi, bent u zelf verantwoordelijk voor het afzeggen van het taxibedrijf. Ook als uw kind weer naar school gaat, dient u hierover zelf contact op te nemen met het taxibedrijf.

Eigen vervoer

Op de fiets:

Enkele leerlingen fietsen zelfstandig naar school. De verantwoordelijkheid hiervoor ligt bij de ouders. Zij overleggen met de leerkracht voordat een dergelijke beslissing genomen wordt. Er zijn voldoende fietsenrekken op het schoolplein geplaatst om de fietsen netjes weg te kunnen zetten.

Met de auto:

Als u uw kind met de auto brengt of ophaalt, houdt u dan rekening met de busjes die ook moeten parkeren. Vooral bij de zij-ingang aan de Schapendijk van de school is het belangrijk om dat deel van de Schapendijk zo veel mogelijk vrij te houden.

Het stadstoezicht zal toezien op het handhaven van de parkeerregels. De taxistandplaatsen mogen tussen 13.30 uur tot en met 14.15 uur niet meer gebruikt worden voor personenauto's. Dat geldt ook voor de parkeerplaatsen voor vergunninghouders. Een verbaal levert al gauw een boete op van € 100,-. Verder is het ook niet de bedoeling dat er op het gras, trottoir en tegelplateaus aan de Schapendijk geparkeerd wordt. Dit levert onoverzichtelijke en gevaarlijke situaties op voor de leerlingen.

's Ochtends bij het brengen:

- Alle leerlingen komen via de zij-ingang aan de Schapendijk binnen.
- De deur is vanaf 8.20 open.
- De rijrichting van de busjes is via de Buitenhof de Schapendijk in en dan weer vertrekken via de Baniersweg richting de Sluiterveldsingel. De route andersom geeft te veel gevaarlijke situaties.

's Middags bij het vertrek:

- Staan de leerlingen die door de ouders zelf worden opgehaald klaar bij de grote poort aan het grote schoolplein (Groot Bokhove).
- De leerlingen die met de kleine busjes vertrekken staan bij de kleine poort aan het grote schoolplein (Groot Bokhove).
- De leerlingen die met de grotere bussen vertrekken staan bij de deur bij de zijingang aan de Schapendijk.
- Wederom is de rijrichting vanaf de Buitenhof, via de Schapendijk en dan weer vertrekken via de Baniersweg richting de Sluiterveldsingel. Voor ouders en de kleine busjes geldt, om bij het afhaalpunten te komen aan Groot Bokhove, dat ze rijden via de Buitenhof, Baniersweg en dan rechtsaf naar Groot Bokhove. Zodat de instapkant van de leerlingen aan de trottoirzijde uitkomt voor de busjes.

Afspraken rondom het zogenaamde weeralarm

Code oranje

Bij 'code oranje' zijn de scholen in principe open. Medewerkers doen er alles aan om tijdig op school te kunnen zijn. Mocht dit echt niet lukken, dan wordt er contact opgenomen met de directie.

- De vervoersbedrijven hebben een eigen verantwoordelijkheid in deze.
- De directie coördineert de communicatie met de ouders indien vervoerders besluiten niet te rijden.
- Indien er sprake lijkt te zijn van een zeer gering aantal te verwachten leerlingen (dit naar oordeel van de directie) kan besloten worden om het onderwijs in aangepaste vorm te organiseren.

Compensatie van verloren lestijd is reeds opgenomen in de zogenaamde calamiteitenmarge.

Code rood

Als het KNMI code 'rood' afgeeft voor de dag volgend op de aankondiging dan gelden de volgende regels:

- Scholen blijven gesloten.
- Directie zorgt voor communicatie richting ouders, medewerkers en vervoersbedrijven.
- Directie zorgt indien mogelijk voor minimale opvang om eventuele leerlingen alsnog op te vangen.

Indien de code wordt afgegeven tijdens de schooldag dan geldt de volgende regel: Directie handelt naar eigen bevinding met het doel om alle leerlingen veilig thuis te laten komen.

12. Op school

Schoolmaterialen

Schoolbenodigdheden

Voor een goede start in het nieuwe schooljaar is het verplicht wenselijk dat uw zoon of dochter de volgende spullen meeneemt naar school:

- Een stevige schoeltas (A4-formaat)
- Een broedtrommel en evt. een goed sluitende drinkbeker
- Gymspullen: zaalschoenen, broek en shirt

Verwerkingsmaterialen

Alle materialen in school, die van belang en nodig zijn voor de ontwikkeling van uw zoon of dochter, zoals schriften, pennen, papier en dergelijke worden door school geleverd.

Eten en drinken

Kleine pauze

Het rooster voorziet in een ochtend-pauze van 15 minuten. Er is dan gelegenheid om meegebracht fruit en drinken te eten en drinken.



Middagpauze

In de middagpauze wordt onder leiding van de leerkracht of onderwijsassistent geluncht. De leerlingen eten/drinken hun meegebrachte boterham(men) en eigen drinken (indien er geen gebruik wordt gemaakt van schoolmelk) op in het eigen lokaal, gevolgd door vrij spelen in de klas (bij slecht weer) of buitenspel volgens rooster.

Afspraken brood, fruit en drinken

- Fruit, broodtrommels e.d. graag voorzien van naam
- Fruit voor tijdens het fruit eetmoment
- Gezonde, lekkere boterhammen ter bevordering van een gezond eetgedrag voor tijdens de lunch
- Gelieve geen snoep en frisdrank mee te geven
- U kunt zelf drinken meegeven: sap, melkproducten, water, verpakkingen t/m 0,5 liter
- We verstrekken op verzoek tegen vergoeding schoolmelk

Schoolmelk

Aan het begin van het schooljaar kan er gekozen worden tussen diverse melksoorten. De melk kost per week € 1,05. U kunt dit geld contant per week meegeven, maar het liefst ontvangen we het geld per giro of bank.

Ervan uitgaande dat een schooljaar 40 weken heeft, ziet het er als volgt uit:

- U betaalt per week € 1,05
- U betaalt per kwartaal € 10,05
- U betaalt per half jaar € 21,-
- U betaalt per jaar € 42,-

Leerlingen die 1x per 14 dagen vrij zijn betalen € 0,05 minder per week. Er zal u gevraagd worden hoe u wilt betalen. Wij verzoeken u vriendelijk aan de begin van een periode te betalen?

Ons bankrekeningnummer is NL70RABO0301380317

t.a.v. Dr. Herderschêeschool onder vermelding van melkgeld.

Trakteren

Wanneer leerlingen jarig zijn, mogen zij in school trakteren. Leerlingen vieren hun verjaardag in de eigen groep. Ouders kunnen met de leerkracht afstemmen welke traktaties geschikt zijn. Dit in verband met voedselallergieën, bijvoorbeeld gluten- en lactose-intolerantie en cultuurgebonden waarden en normen. Bijvoorbeeld geen varkensvlees.

Ouders mogen in de onderbouwgroepen, in overleg met de leerkracht, aanwezig zijn bij het vieren van de verjaardag op school. In bovenbouw- en sommige onderbouwgroepen kunnen ouders niet aanwezig zijn. Traktaties mogen dan met de taxichauffeur worden meegegeven.

Kleding

Ten aanzien van kleding van zowel kinderen als leerkrachten en niet-onderwijzend personeel hanteren wij binnen onze school de volgende voorschriften:

- a.** De wet verbiedt het dragen van gezicht bedekkende kleding in schoolgebouwen
- b.** Het is niet toegestaan om in de klas welke vorm van hoofdbedekking dan ook te dragen, tenzij dit om medische of religieuze gronden geschiedt.
- c.** Kleding mag geen statement zijn dat in verband gebracht kan worden met discriminatie op ras, kleur, geaardheid, sekse of politieke overtuiging.
- d.** Kleding mag niet aanstootgevend zijn of aanstootgevende teksten bevatten. Kleding mag de veiligheid van de personen zelf en die van anderen niet in gevaar brengen.
- e.** Kleding mag niet disfunctioneel zijn, d.w.z. het mag het vervullen van een taak of functie niet belemmeren.

Voor het overige zijn er geen aparte voorschriften en zullen individuele twijfelgevallen door de directie worden beoordeeld.

Roken, alcohol en drugs

Roken, alcohol en drugs zijn verboden zowel op het schoolterrein als tijdens schoolactiviteiten. Ook gevaarlijke voorwerpen zoals vuurwerk en messen zijn verboden op school.

Mobiele telefoon

Mobiele telefoons zijn bij ons op school niet toegestaan. Dit is een richtlijn die door de minister van onderwijs is opgesteld. Ons uitgangspunt is daarom dat een mobiele telefoon thuis blijft.

Mocht een leerling toch een mobiele telefoon bij zich hebben dan is deze uit en blijft in de tas van de leerling of wordt door de leerkracht in bewaring genomen.

Waardevolle spullen

Wij raden aan geen waardevolle spullen mee te nemen naar school. Leerlingen zijn zelf verantwoordelijk voor hun eigendommen. De school kan niet aansprakelijk worden gesteld voor verlies of diefstal van waardevolle spullen, zoals geld, sieraden of kleding.

Verzekering

Het bestuur van SOTOG heeft voor al haar scholen een uitgebreide verzekering afgesloten. Deze verzekering richt zich met name op de wettelijke aansprakelijkheid. Ook voor de stages zorgt deze verzekering voor een uitgebreide dekking. De school is niet aansprakelijk voor schade die aan eigendommen van leerlingen is toegebracht door andere leerlingen. Dit valt onder de WA-verzekering van de leerling die de schade heeft veroorzaakt. Als school zullen we in voorkomende gevallen de ouders dan ook bij elkaar brengen en verwachten dat op die manier de schade afgehandeld wordt.

13. Om te regelen

Gymkleding

Voor de gymlessen dienen de kinderen gymspullen mee te nemen. Hierbij gaat het om een korte broek, een gymshirt en gymschoenen. Deze gymschoenen mogen geen zwarte zolen hebben. De groepsleerkracht geeft aan wanneer de gymkleding mee naar huis gaat om gewassen te worden.

De leerlingen in de meeste bovenbouw- en onderbouwgroepen krijgen één of twee keer in de week gymnastiekles van een vakleerkracht bewegingsonderwijs. De leerlingen in de meeste onderbouwgroepen krijgen (daarnaast ook) gymnastiekles van de eigen leerkracht. Leerlingen uit de Onderbouw (OB) en Bovenbouw (BB) dragen tijdens de gymnastiek gymkleding en gymschoenen. Wanneer het uit orthopedisch oogpunt noodzakelijk is dat leerlingen op eigen aangepast schoeisel gymmen is dit in overleg met de leerkracht mogelijk. Op het SO douchen de leerlingen zich niet na de gymnastiek.

Medicatie

Algemeen medische informatie

In het inschrijvingsformulier wordt ook gevraagd naar medische informatie. Dit betreft informatie waarvan de school noodzakelijk op de hoogte moet zijn, bijvoorbeeld wanneer medicatie op school moet worden toegediend of allergieën. U als ouders bent verantwoordelijk voor het tijdig en correct doorgeven van wijzigingen betreffende medische informatie.

Dit doet u door een nieuw formulier in te vullen. Juist bij medisch handelen is sprake van een potentieel risico en dat risico willen we zo veel mogelijk beperken. Dit vraagt uiterst zorgvuldig handelen van zowel school als ouders.

Uitvoeren medische handelingen

Moeten er bij uw zoon/dochter medische handelingen (bv prikken en spuiten bij suikerziekte, en toedienen van medicatie bij een epileptisch insult) worden verricht?

U kunt via Parro aangeven waar u toestemming voor geeft en waarvoor niet. In overleg kunnen wij deze handelingen wellicht uitvoeren. Indien van toepassing, vragen we u om het formulier 'Uitvoeren medische handelingen op school' in te vullen. Samen bespreken we dan wat aan praktische uitvoering vooraf moet gaan. Dit formulier kunt u vinden op de website of ontvangt u van de leerkracht.

Vrijwillige ouderbijdrage

Vrijwillige ouderbijdrage, tegemoetkoming in de financiële kosten

Er zijn voor deelname aan het speciaal onderwijs geen kosten verbonden. Wel vragen wij een vrijwillige ouderbijdrage, dit om extra activiteiten binnen en buiten de school, zoals de schoolreis, te kunnen organiseren. Wij vinden het belangrijk dat alle leerlingen mee kunnen doen aan de activiteiten van onze school. We sluiten geen leerlingen uit wanneer de vrijwillige ouderbijdrage niet wordt voldaan.

Heeft u een laag inkomen en is het betalen van de ouderbijdrage niet mogelijk? Dan zou u in aanmerking kunnen komen voor (gedeeltelijke) vergoeding van de vrijwillige ouderbijdrage van uw kind. Neemt u hiervoor contact op met uw gemeente. Zij kunnen u informeren over regelingen uit het gemeentefonds of doorverwijzen naar lokale initiatieven voor financiële ondersteuning. U kunt ook contact opnemen met de school voor een passende regeling.



14. Team van SO Dr. Herderschêeschool

Contact

We hebben veel persoonlijk contact en gesprekken met ouders. Ook op andere manieren geven we informatie over onze school en over hoe het gaat met onze leerlingen. U kunt ons altijd bellen of e-mailen.

SO Dr. Herderschêeschool

Schapendijk 3
7608 LV Almelo
0546-86 19 26
info@herderschee.nl
www.herderschee.nl

Ons team in 2025-2026

Dagelijkse leiding

Bas Hesselink
Directeur
b.hesselink@sotog.nl
0546-86 19 26

Groepsleerkrachten

Ankelien Mepschen
Anne-Marie Hutten
Cornelia Riegler
Dinet de Ruiter
Dominique Mulder
Dorien van der Horst-Boes
Ellen ten Heuven
Els Schutte
Henrieke Willems
Heleen Slaghekke
Nicole Schulte
Irma Webbink
Joyce Schiphorst

Kirsten Leushuis
Linda de Boer
Maaïke Dekker
Marion Bouwmeester
Marlies van Dartel
Mariska Hulshof
Marleen Fokkinga
Merel Venema
Mirella Duchatteau
Mirjam Nobbenhuis
Nathalie Denekamp
Nicole van Zutphen
Peter Wissink
Rianne Kuipers
Sascha Notkamp
Stefanie Moreno

Vakleerkracht gymnastiek

Jeroen de Romph



Onderwijsassistenten

Anja Broeke
Annemiek Ningbers
Babet Nieuwhuis
Ellen Perik
Eric Wouwenberg
Linda Jansen
Marre Kuipers
Meyrem Soysal
Michelle Kappert
Nancy Rouwenhorst
Nathalie Rohof
Nicole Hansté
Nicolette Ticheler
Nina Albers
Nolly van Wijngeeren
Phylaney Roemeon
Petra Mulder
Sanne Butter-Booij
Sharon Leeferink

Overige medewerkers

Orthopedagoog/Generalist

NVO/GZ-Psycholoog

Loes Geudens
Wies Walter

Intern begeleider

Inge Frazer

**Schoollogopedist,
psychologisch assistent**

Katja Slot

Speltherapeute

Ingrid Overmars

Administratief medewerker

Nicole Samsen

Conciërge

Luc Masselink
Arsen Issa

Preventiemedewerker

Luc Masselink

Didactisch specialist

Henrike Willems
Maaïke Dekker

Externe medewerkers

Jeugdarts

Simone Kienhuis

Jeugdverpleegkundige

Nanda ten Oever

Kinderfysiotherapeut

Sandra Kroeze (*Kinderpraktijk Almelo*)
Aniek Teunis (*Fysiopraktijk Gravenesch*)
Hans Cival (*De Twentse Zorgcentra*)

Logopedisten

Els Middendorp (*Logopedie Plus*)
Fabiënne Meijer (*Logopedie Plus*)

Muziektherapeut

Janneke de Groot (*De Twentse
Zorgcentra*)

Spelbegeleider

Marita Nijhuis (*De Twentse Zorgcentra*)

**Zorgmedewerkers, Ambulant
begeleiders school (ABS)**

Medewerkers van De Twentse
Zorgcentra



15. Adressen

Contactpersonen

Hier vindt u onze contactpersonen voor verschillende onderwerpen. Staat uw onderwerp er niet tussen? Bel dan het algemene nummer. We helpen u graag verder.

Anti-pest coördinator

Maaïke Dekker
m.dekker@herderschee.nl

Aanspreekpunt pesten

Ingrid Overmars
i.overmars@herderschee.nl

Aandachtsfunctionaris Meldcode huiselijk geweld en kindermishandeling

Loes Geudens
l.geudens@herderschee.nl
Wies Walter
w.walter@herderschee.nl

Vertrouwenspersoon intern

Ingrid Overmars
i.overmars@herderschee.nl

Vertrouwenspersoon extern

Marjon Tjepkema
06 - 30 54 68 37

Gegevensbescherming SOTOG

Peter Norder
p.norder@sotog.nl

College van Bestuur van SOTOG

Schoollaan 3 | 7271 NS Borculo
Postbus 58 | 7270 AB Borculo
Frank de Vries, voorzitter
Luuk van Aalst, lid
0545 - 27 2259
cvb@sotog.nl
www.sotog.nl

Landelijke Klachtencommissie Onderwijs

Stichting Onderwijsgeschillen
030 – 280 95 90
info@onderwijsgeschillen.nl
www.onderwijsgeschillen.nl

Inspectie van het onderwijs

Vragen over onderwijs:
088 - 66 96 90 00
Meldingen over onderwijs
(vertrouwensinspecteur):
0900 – 111 31 11
info@owinsp.nl
www.onderwijsinspectie.nl

