

School-ondersteuningsprofiel

Algemene informatie

Naam school: SO dr. Herderscheeschool

Adres: Schapendijk 3, 7608 LV Almelo

Telefoonnummer: 0546-861926

E-mail: info@herderschee.net

Website: www.herderschee.net

Onder welk bestuur: SOTOG

Denominatie van de school: Bijzonder neutraal

Onderwijsaanbod

SPECIAAL ONDERWIJS

Typering van de school en de leerlingen

Het motto van onze school luidt: *Iedere leerling een passende plek*

SO Dr. Herderschee is een school voor leerlingen in de basisschoolleeftijd die om diverse redenen moeizaam tot leren komen. Wij bieden gespecialiseerd onderwijs en begeleiding op maat voor leerlingen met een verstandelijke beperking en leerlingen met gedragsmatige, fysieke of sociaal-emotionele problemen. Een plek waar deze leerlingen op alle gebieden kunnen groeien.

De dr. Herderschêeschool streeft ernaar een zo veilige mogelijke leeromgeving te bieden. In ons voelen, denken en doen gaan wij primair uit van de mogelijkheden en onderwijsbehoeften van de leerling. Hierbij zetten we in op talentontwikkeling van de individuele leerling. Leerlingen worden gezien en mogen zijn wie ze zijn. We werken met iedere leerling toe naar optimale zelfstandigheid en een zo volwaardige mogelijke participatie in de samenleving, zowel tijdens als na de schoolperiode.

Een goed pedagogisch klimaat is voorwaardelijk om leerlingen tot leren te laten komen. Wij werken met de 'school wide positive behavior support' (SWPBS)

methodiek, bieden onze leerlingen 'een steuntje in de rug' en zoeken in ons onderwijs naar een gezonde balans tussen inspanning en ontspanning. De totale ontwikkeling van de leerling staat bij ons centraal.

Wij werken intensief samen met onze partners en zoeken de gezamenlijkheid op om ons doel met de leerling te bereiken. Ook verantwoorden we ons naar belanghebbenden over de opbrengsten en meerwaarde van ons onderwijs. Wij hebben kennis van ontwikkelingsachterstanden, autisme (ASS), ADHD, hechtingsproblematiek, totale communicatie, sensorische integratie, SEO, trauma-sensitief onderwijs en de ABC-methodiek. Naast de cognitieve ontwikkeling is er veel aandacht voor de zelfredzaamheid, de sociaal-emotionele ontwikkeling, de motorische ontwikkeling, spel en communicatie.

Onderscheidend aanbod onderwijsondersteuning

Ons pedagogisch klimaat blijkt goed aan te sluiten bij de onderwijsbehoeften van leerlingen (met een hoger IQ) met bijkomende sociaal-emotionele problematiek. Leerlingen die thuis zitten, of thuis dreigen te komen zitten, kunnen we daarom een goede onderwijsplek bieden.

Doel: leerlingen weer mee laten doen aan/in het onderwijs. De leerlingen krijgen niet alleen (contextueel) onderwijs, maar ook (weer) de sociale omgeving van een school. "Gewoon naar school gaan" is voor kwetsbare kinderen, die snel oververmoeid/ gefrustreerd/ gedemotiveerd of overprikkeld raken, geen eenvoudige zaak. Deze kinderen hebben (tijdelijk) maatwerk nodig. Door een combinatie van onderwijs en zorg, kan zowel aandacht worden besteed aan de cognitieve als aan de sociaal-emotionele ontwikkeling. Belangrijk is dat zij weer (zelf-)vertrouwen krijgen. Dit "out of the box" denken, denken in kansen voor kinderen, vraagt, naast ons pedagogisch klimaat, ook maatwerk op het gebied van groepsgrootte en personele inzet.

Ontwikkeling van de leerling

De school heeft een eigen zorgstructuur. De besprekingen vinden plaats volgens de HGW-werkwijze.

Het ontwikkelingsperspectief (OP) gaat jaarlijks in april/mei in concept naar ouders. Het OP wordt vervolgens met ouders besproken en vastgesteld. Tussentijds wordt het OP geëvalueerd en daar waar nodig aangepast door de groepsleerkracht i.o.m. de IB-er.

De IB-er en/of de orthopedagoog zijn aanwezig bij de leerlingenbespreking. Zij ondersteunen het team bij didactische en pedagogische vragen.

De school maakt, waar nodig, gebruik van deskundigheid en adviezen van externe partners.

Bij de start van de schoolcarrière krijgt elke leerling een eigen ontwikkelingsperspectief. Hierin staat de verwachte uitstroom en de route van de individuele leerling vermeld, evenals als de stimulerende en belemmerende factoren.

Als een kind wordt aangemeld, neemt de CVB met toestemming van de ouders, contact op met de voorschoolse opvang of de school van herkomst, om een afspraak te maken voor een observatie. Als na de HIA, die wordt georganiseerd door het SWV, duidelijk wordt dat het kind geplaatst gaat worden, volgt een 'warme overdracht'.

Met OKC de Iemenkorf is een nauwere samenwerking. Een leerkracht van onze school is werkzaam op het OKC en er zijn overleggen over o.a. werkwijze en te gebruiken methoden en materialen.

De beginsituatie van de nieuwe leerling wordt in beeld gebracht door het schrijven van een ontwikkelingsperspectief en het invullen van de CED-leerlijnen (0-meting).

Na plaatsing van een leerling is het natuurlijk van belang om de ontwikkeling die de leerling doormaakt nauwkeurig te volgen en te registreren. Juist omdat het ontwikkelingsniveau van de leerlingen zo verschillend is en de vooruitgang vaak langzaam verloopt, willen we heel alert zijn op wat er allemaal plaatsvindt binnen die ontwikkeling. We maken gebruik van de volgende Leerlijnen van de CED om de ontwikkeling te volgen:

- *Mondelinge taal*
- *Schriftelijke taal*
- *Rekenen*
- *Sociale competentie*
- *Leren leren*
- *Spel*
- *Motoriek*
- *Zelfredzaamheid*
- *Relaties en seksualiteit*

Deze leerlijnen bestaan uit 9 niveaus voor het speciaal (basis)onderwijs. Voor deze 9 niveaus hebben wij een planning gemaakt op basis van 4 leerroutes:

- | | |
|--------------------------------------|--|
| • <i>Cognitieve leerroute</i> | <i>uitstroom VSO/PrO Arbeid met loonwaarde</i> |
| • <i>Reguliere leerroute</i> | <i>uitstroom VSO Beschermd loonwaarde wonen/werken</i> |
| • <i>Praktische leerroute</i> | <i>uitstroom VSO-zorg/DAC loonwaarde dagbesteding</i> |
| • <i>Ervaringsgerichte leerroute</i> | <i>uitstroom DAC/VSO-zorg loonwaarde dagbesteding/
loonwaarde ervaringsgericht</i> |

Veiligheid en welbevinden van leerling

Als een kind wordt aangemeld is de standaardprocedure dat wij, in overleg met de ouders, contact opnemen met de school/voorziening van herkomst. We gaan het kind daar observeren, plannen een kennismakingsgesprek met de ouders, geven een rondleiding, plannen een kennismakingsuurtje in de klas en een 'warme overdracht'. Ook voor deze procedure geldt dat indien nodig maatwerk geleverd kan worden.

Om de sociale veiligheid te bevorderen werken we met SWPBS en hebben we schoolregels/ gedragsverwachtingen opgesteld op het gebied van Respect, Veiligheid en Verantwoordelijkheid. Voor de verschillende ruimtes zijn deze regels gespecificeerd en zichtbaar gemaakt. We werken met een beloningssysteem op individueel en groepsniveau om de gedragsverwachtingen te bekrachtigen.

De school heeft ook afspraken en protocollen gemaakt over het handelen in specifieke situaties of bij veel voorkomende vormen van grensoverschrijdend gedrag. Hiervoor hebben we een gedragscode en een SWPBS/ABC interventie-menu.

Wij vinden het belangrijk om steeds een goed en actueel beeld te hebben van de beleving van de sociale veiligheid van de leerlingen. Daarvoor maken wij gebruik de ZIEN-vragenlijst voor leerlingen, een eigen ontwikkeld incidentenregistratie systeem van SWPBS/ABC en het leerlingvolgsysteem ZIEN!.

De school beschikt over een sociaal veiligheidsplan, gedragscode (inclusief pestprotocol) en gedragsverwachtingen o.b.v. SWPBS.

Werken aan sociale vaardigheden

We willen een positief en veilig schoolklimaat creëren door een schoolbrede aanpak te hebben die zich richt op het versterken van gewenst gedrag en op het voorkomen van probleemgedrag. Hierbij gebruiken wij SWPBS.

Om een goed zicht te hebben op het sociale niveau van onze leerlingen maken we sublesgroepen op basis van de leerlijn Relaties & Seksualiteit en groepsplannen op basis van ZIEN! In onze begeleiding stemmen wij af op wat onze kinderen aankunnen. Hierbij maken we gebruik van de theorie van Dosen (SEO-R en Kleurenprofiel), ABC (Agressievisie, Beroepshouding, Communicatie) en trauma-sensitief lesgeven. We leren onze leerlingen de vaardigheden m.b.v. de methodes STIP, Griefelen, Laat maar zien wie je ben, Ik ben speciaal en TumTum.

Betrokkenheid ouders

Ouders/verzorgers zijn in onze ogen de deskundigen, zij kennen hun kind als geen ander. Een leerling wordt 5 x per jaar met ouders besproken: tijdens het startgesprek, het ZIEN!-gesprek, de terugkoppeling van de tussenevaluatie, het OP-gesprek en de portfoliobespreking. Op vraag kan tussentijds een MDO worden georganiseerd.

De dagelijkse contacten met de leerkracht verlopen via telefoon, mail of Parro.

Intern vertrouwenspersoon is Ingrid Overmars en Extern Vertrouwenspersoon is Marjon Tjepkema.

Omggaan met verschillen in leren

Het ontwikkelingsniveau van onze leerlingen is erg verschillend. Door de groepsgrootte, de personele bezetting en onze zorgstructuur is het mogelijk hier goed op af te stemmen.

Ondersteuning in de school

De leerkrachten hebben kennis van ontwikkelingsachterstanden, autisme (ASS), ADHD, hechtingsproblematiek, totale communicatie, sensorische integratie, SEO, trauma-sensitief onderwijs en de ABC-methodiek. Door de groepsgrootte (variërend van 6-14 leerlingen) en personele bezetting (leerkracht, onderwijsassistent en evt. ABS) kan goed rekening gehouden worden met de verschillen in de onderwijsbehoeften van de leerlingen.

Naast de leerkrachten en onderwijsassistenten beschikt de school over een intern begeleider, orthopedagoog, speltherapeut, logopedisten, fysiotherapeuten, muziektherapeut, ambulante begeleiders school (ABS) vanuit DTZC, een jeugdarts en jeugdverpleegkundige en een vakleerkracht gymnastiek.

Aanpassingen

De school is gesitueerd in een ruim, rustig en gestructureerd gebouw, met ruime lokalen waar de toiletgroepen aan gekoppeld zijn, een inbandige gym/speelzaal, een spelkamer en een snoezelruimte. Er zijn twee grote speelpleinen met voldoende spelmaterialen.

Het gebouw is rolstoelvriendelijk en er is een aangepast toilet/doucheruimte. Er wordt maatwerk geleverd voor iedere leerling, zowel op pedagogisch als op didactisch gebied.

Samenwerking

De school werkt samen met collega-scholen binnen en buiten de eigen stichting en verder ook met DTZC, Bartiméus, SEIN, Pento, VSO de Brug en het SWV.