

Schoolgids

2023-2024

Deel B

SO dr. Herderschee

Inleiding

Onze schoolgids is opgeknipt in twee delen, deel A en B. Dit is deel B. Dit deel gaat met name over de schoolontwikkeling en de onderwijsopbrengsten.

Hiermee willen wij de meerwaarde van ons onderwijs aantonen en leggen wij verantwoording af over de opbrengsten van dit onderwijs. Tevens willen we de plannen voor het nieuwe schooljaar met u delen.

Kwaliteitszorg

Wij leggen de lat hoog! Onze school stelt alles in het werk om iedere leerling tot optimale ontwikkeling te brengen. Om dit te bereiken stellen wij concrete en ambitieuze doelen en onderzoeken we voortdurend of de doelen ook werkelijk worden behaald. We bekijken deze opbrengsten op verschillende niveaus:

Het individuele leerlingniveau

Voor iedere leerling wordt een ontwikkelingsperspectief (OPP) opgesteld. In dit document staan o.a. de onderwijs stimulerende factoren, de onderwijs belemmerende factoren, onderwijsbehoeften, handelingsadviezen, de leerroute, het uitstroomprofiel en het ontwikkelingsniveau van de leerling.

We volgen de individuele leerlingen d.m.v. de cyclus van handelingsgericht werken (HGW, zie draaiboek leerlingenzorg).

De resultaten van de leerlingen worden, op basis van het leerlijnenprofiel twee keer per jaar geëvalueerd, met leerlingenzorg en leerkrachten. Voor de OPP-bespreking in mei/juni worden ouders/verzorgers uitgenodigd.

Het groepsniveau

Voor de diverse vakgebieden worden op groepsniveau doelen bepaald. Deze doelen worden bepaald aan de hand van de leerlijnen door leerkrachten zelf en tijdens de eerste groepsbespreking in de HGW cyclus, samen met IB-er.

Deze doelen zijn specifiek en kunnen per groep verschillen, afhankelijk van de groepssamenstelling. Tijdens tussenevaluatie gesprekken in januari/februari wordt bekeken of doelen bijgesteld moeten worden en wat ervoor nodig is om doelen alsnog te kunnen behalen.

Het schoolniveau

Ook op schoolniveau worden doelen en standaarden geformuleerd. In deze bijlage willen we met name op dit niveau inzoomen.

Het strategisch beleidsplan van SOTOG geldt als kader voor deze doelen en standaarden.

Onderstaand een aantal ambities gebaseerd op genoemd plan:

1. Onze scholen zorgen voor een onderwijsaanbod dat gericht is op het realiseren van de uitstroombestemming zoals in het ontwikkelingsperspectief is verwoord en wel voor minimaal 85% van de leerlingen.
2. De afstroom blijft beperkt tot maximaal 5% van de leerlingen.
3. 85% van de leerlingen zit na twee jaar nog op de uitstroombestemming zoals geadviseerd bij het verlaten van de school.
4. Het onderwijsaanbod sluit optimaal aan bij de mogelijkheden van de leerling, hierbij wordt zo min mogelijk concessies gedaan aan de cognitieve potentie.
5. 90% van de leerlingen voelt zich bij ons fysiek, sociaal en psychisch veilig om zichzelf te zijn binnen de sociale context van de school.
6. Iedere school werkt permanent en actief aan de realisatie van het veiligheidsbeleid.
7. Leerlingen geven minimaal een rapportcijfer "voldoende" bij de tevredenheidsonderzoeken.
8. Minimaal 90% van de ouders geeft aan dat de leerlingen zich prettig voelen op school.
9. Het aantal thuiszitters is maximaal 2%, hierbij geldt een maximale termijn van drie maanden, waarbij de leerlingen vanaf de eerste verzuimsignalen actief wordt begeleid met betrekking tot normalisatie van de schoolgang.
10. Wij verkopen geen 'nee' en zoeken op zo kort mogelijke termijn een passende plek voor een leerling.
11. Het naar huis sturen van leerlingen in verband met onvoorziene omstandigheden zal tot een minimum worden beperkt.

De opbrengsten

A. Veiligheidsbeleving leerlingen

Jaarlijks peilen wij de tevredenheid van de leerlingen, hierbij vragen wij specifiek naar de veiligheidsbeleving. Onderstaand de resultaten van het afgelopen schooljaar:

We hebben ook in schooljaar 2022-2023 de ZIEN! leerlingvragenlijst afgenomen (individueel, met een vertrouwd persoon) bij de lln. met een ZML-niveau hoger dan 5 (reguliere leerroute vanaf leerjaar 7 en cognitieve leerroute vanaf leerjaar 5).

Uit de uitkomsten kunnen we opmaken dat het welbevinden (3,2) en de veiligheidsbeleving (3,7) van deze leerlingen goed zijn. Ook de aantasting van de veiligheid (3,6) is goed.

We zijn tevreden met de resultaten, omdat:

- de gemiddelde scores omhoog zijn gegaan in vergelijking met vorig schooljaar.
- de gemiddelde scores hoger zijn dan de benchmarkgegevens.

Aandachtspunten

We streven er naar dat 95% van de leerlingen met plezier naar school gaat.

B. Uitstroom leerlingen

Totaal aantal leerlingen die de school hebben verlaten.

Verdeling uitstroom

Vergelijking van de uitstroom met het opgestelde OPP. Voor iedere leerling is een verwachte uitstroombestemming opgenomen in het OPP.

Onderstaand een overzicht hoe zich dit verhoudt tot de werkelijke uitstroom:

2021	Einduitstroom	Totaal (>2 jt)	SO	VSO	PROO	BAO	SBAO	Thuis	Anders
	Aantal leerlingen:	23	5	16		1			1
In %:	100%	22%	70%		4%			4%	
2022	Einduitstroom	Totaal (> 2 jr)	SO	VSO	PROO	BAO	SBAO	Thuis	Anders
	Aantal leerlingen:	22	3	17	1			1	
In %:	100%	14%	77%	4,5%			4,5%		
2023	Einduitstroom	Totaal (> 2 jr)	SO	VSO	PROO	BAO	SBAO	Thuis	Anders
	Aantal leerlingen:	26	3	21			1		1
In %:	100%	12%	80%			4%		4%	

C. Bestendinging

Nadat de leerling onze school heeft verlaten willen we graag zicht houden op de verdere ontwikkeling. Dit doen we door de zogenaamde bestendinging in beeld te brengen, hierbij onderzoeken we gedurende een periode van twee jaar of de leerling inderdaad nog op de betreffende uitstroombestemming verblijft.

Onderstaand de betreffende gegevens:

	1 schooljaar geleden	2 schooljaren geleden
Nog op uitstroombestemming	19	18
Niet meer op hetzelfde type uitstroombestemming	4	5
Onbekend/anders		

Analyse

Hiermee voldoen wij niet aan de door het bestuur gestelde norm: 85% van de leerlingen zit na twee jaar nog op de uitstroombestemming zoals geadviseerd bij het verlaten van de school. Met 81% zitten we daar onder. We hebben de resultaten van SO en VSO naast elkaar gelegd en daaruit bleek dat we destijds te laag in hebben gestoken bij het overzetten het VSO.

Vorig schooljaar en het schooljaar daarvoor hebben we hier kritisch naar gekeken en nu lijkt het aantal leerlingen dat niet meer op hetzelfde type uitstroombestemming zit te stabiliseren.

Daarnaast komen de gegevens uit Attrack en de dagelijkse praktijk niet overeen.

Hier gaan we samen naar kijken

D. Opbrengsten diverse vakgebieden

Vakgebied	Doelstelling	2023	2022	2021
Taal mondeling	75% van de II. behaalt de norm	92%	96%	85%
Taal schriftelijk	75% van de II. behaalt de norm	90%	93%	85%
Rekenen	75% van de II. behaalt de norm	91%	94%	86%
Leren leren	75% van de II. behaalt de norm	85%	91%	62%
Sociale competentie	75% van de II. behaalt de norm	82%	82%	66%
Uitstroom	95% van de II. stroomt uit conform OP	96%	96%	97%
Bestendinging	85% van de II. handhaaft zich op de uitstroombestemming	81%	83%	93%

Analyse

Vorig schooljaar hadden we voor het eerst zelf de opbrengsten in kaart gebracht. We zagen toen een forse toename op alle gebieden ten opzichte van het schooljaar daarvoor.

Nu we de resultaten van huidig schooljaar bekeken hebben, blijkt dat we de gegevens op de correcte manier hebben verzameld en onze analyse dus juist lijkt te zijn geweest.

De resultaten op het gebied van sociale competentie zijn stabiel. Met de forse inzet de afgelopen jaren (o.a. door Griefelen, ZIEN groepsplannen, groepsvormingslessen en gedragslessen) hebben we nu toch het gewenste effect behaald. Met name het onderdeel aardig zijn en rekening houden met de ander en goed voor jezelf zorgen scoren hoog.

De overige vakgebieden scoren een fractie lager dan vorig schooljaar, maar significant hoger dan het jaar daarvoor. En allen nog ruimschoots boven de gestelde doelstelling.

Voor 9-jarigen nemen wij in school de CITO ZML af. Dit gebruiken we vooral als objectief toets moment. Over- of ondervragen wij onze leerlingen en moeten wij ons aanbod bijstellen? Uit de meest recente waarnemingen blijkt dat met name voor CITO taal de resultaten flink hoger liggen dan bij de door ons ingevulde leerlijn. We wilden bekijken of dat afgelopen schooljaar ook zo zou zijn, maar door omstandigheden is de CITO ZML niet afgenomen. De leerlingen die toen getoetst hadden moeten worden, nemen we mee in de eerste helft van dit schooljaar. Daarnaast gaan we i.p.v. te werken met vakgroepen schoolbreed werken aan vakgebieden per schooljaar. Tevens zullen we de meerwaarde van de afname van de CITO ZML toetsen ter discussie stellen.

Daarnaast gaan we de komende jaren per vakgebied onderzoeken wat we daarvoor nodig hebben en of het inzetten van reguliere methodes wenselijk is c.q. een aanvulling kan zijn voor onze cognitievere leerlingen (leerroute 4 en leerroute 5). Hierdoor ontstaan minder hiaten kunnen ontstaan in het aanbod. Het zal moeten blijken of dit inderdaad passend is bij de ontwikkeling van onze leerlingen. Dat zouden we op termijn terug moeten kunnen zien in de opbrengsten. Mogelijk dat dit ook terug te zal zien zijn in de resultaten van de CITO ZML. Eventueel zouden we dan zelfs de reguliere CITO kunnen afnemen bij leerlingen in die leerroutes.

Bij werkhouding en aanpak gedrag (leren leren) scoort het onderdeel reflectie en terugkoppeling ruim onder de norm, 64%, terwijl plannen en organiseren(94%) en taakaanpak (95%) juist verrassend hoog scoren. Dit schooljaar gaan we schoolbreed starten met Teach like a Champion voor het ZML onderwijs. Hiermee verwachten we de betrokkenheid van de leerlingen te vergroten en daarmee ook stappen op het onderdeel reflectie en terugkoppeling te kunnen maken

Qua bestendinging zien we nog steeds leerlingen die afwijken ten opzichte van het ontwikkelingsperspectief. In de analyse bij bestendinging hebben we onderbouwd hoe dit te verklaren valt.

Schoolontwikkeling

Op basis van de voorliggende resultaten en de evaluatie van de actiepunten van 2021-2022 hebben we de volgende actiepunten voor het komend schooljaar gepland:

Evaluatie actiepunten 2022-2023

Pedagogisch klimaat

- De studiedagen traumasensitief lesgeven hebben plaats gevonden onder leiding van Wies (orthopedagoog/gedragsdeskundige)
- Wederom is er in een studiemiddag aandacht besteed aan ABC en SWPBS. We borgen hiermee wat we al weten en kunnen en verdiepen ons in de nieuwe ontwikkelingen en kijken vooruit hoe deze thema's passen in ons gehele pedagogisch klimaat in combinatie met LACCS en de ontwikkelingsfasen van Došen.
- We zijn gestart met het scholen van het CvB en één leerkracht in LACCS. Volgend schooljaar gaan er nog twee leerkrachten naar de cursus LACCS. Binnen het CvB verkennen we tevens vooraf hoe LACCS zich op de juiste wijze kan verhouden tot ons pedagogisch klimaat en de ontwikkelingsfasen van Došen. Vervolgens gaan we ons team middels train de trainer LACCS basis-bekwaam maken.
- De studiemiddag van 15 september 2022 hebben we besteed aan schoolaanwezigheid. Thema's waren: hoe belonen we leerlingen voor hun positieve gedrag (SWPBS), hoe communiceren we met ouders over schoolaanwezigheid, hoe registeren we over schoolaanwezigheid en wat zijn onze streefdoelen.
- We hebben de leerkrachten tijdens een van de lerarenvergaderingen kennis laten maken met het nieuwe Zien! 1-16.
- In het Kader Plus hebben we de groepvorming verder uitgewerkt, zodat deze verbeterde aanpak in het schooljaar volgende geïmplementeerd kan worden.

Onderwijs

- Na meerdere overleggen is besloten dat we ten aanzien van de kernvakgebieden afstappen van vakgroepen en overgaan naar een cyclus, waarbij jaarlijks een kernvakgebied centraal komt te staan. Voor het komende schooljaar zal dit OGO zijn, in combinatie met Teach Like a Champion voor ZML.
- We zijn tot het inzicht gekomen dat we als school niet meer een zuivere ZML-school zijn, maar meer tussen cluster 3 en 4 gepositioneerd staan, waarbij we ook een aanzienlijke doelgroep bedienen die voorheen niet plaatsbaar was in het onderwijs, maar vanwege ons specifieke pedagogische klimaat wel naar school kunnen. Dit vraagt in de toekomst verdere professionalisering van onze medewerkers.
- We zijn overgestapt op het nieuwe digitale OPP in ParnasSys. Dit zal vanaf het komende schooljaar weer onderdeel zijn van onze reguliere zorgstructuur. Collega's zijn geschoold in het gebruik van het nieuwe OPP.
- Burgerschap en maatschappelijke competenties hebben afgelopen schooljaar minder beleidsmatige aandacht gekregen dan gepland. Voor het komende schooljaar is gepland dat een leerkracht wordt geschoold en dat de Orthopedagoog samen met de leerkracht burgerschap en maatschappelijke competenties in beleid gaat vastleggen. We kiezen als school voor een impliciet aanbod, verweven in de bestaande leerlijnen. Middels Zien!+ willen we zicht krijgen op de ontwikkeling.

Team

- De onderwijsassistenten hebben hun opleiding voor intervisie bij Bureau Schoolwerk afgerond. De intervisieleiders staan vanaf volgens schooljaar onder supervisie van Margo.
- De personeelsvereniging heeft meerdere activiteiten georganiseerd, waaronder een teambuildingsmoment
- De werkgroep werkverdeling heeft zich gebogen over een nieuw voorstel voor de studiedagen. Een deel is nu geconcentreerd in een voor de leerlingen "juni-vakantie".

Gebouw

- Ten aanzien van de planning voor de nieuwbouw staan de activiteiten voor een passende inrichting voor de onderwijsomgeving nog op een laag pitje. Eerst moeten de plannen voor de bouw zelf nog concreter worden. Dit doel wordt doorgeschoven naar het nieuwe schooljaar.

Samenwerking

- Het afgelopen jaar zijn meerdere koffieochtenden, rondom wisselende thema's, voor ouders georganiseerd. Voor het komende schooljaar is verdere uitwerking van beleid ten aanzien van ouderparticipatie nodig.
- Zowel de Dr. Herderschêeschool als de Wissel blijven de pilot de Opstap monitoren en kijken welke leerlingen verder van deze setting kunnen profiteren. We nodigen tevens het bestuur en het samenwerkingsverband uit om kennis te nemen van de pilot en de successen tot nu toe.
- De pilot groepsbekostiging Zorg in onderwijs zou komend schooljaar van start gaan. Dit is tot op heden nog niet gerealiseerd, doordat de organisatie in de samenwerking met gemeenten en zorgorganisatie complex is en meer overleg en uitwerking vraagt, dan vooraf op geanticipeerd was. Dit schuift door naar het volgende schooljaar.

ICT

- Het afgelopen schooljaar heeft elke groep 2 iPads ontvangen met educatieve apps.
- De laptops en de bij behorende kasten (NPO-gelden) voor de bovenbouw ten behoeve van Gynzy zijn, ondanks meerdere verzoeken, nog niet uitgeleverd door de ICT-dienst.
- Leerkrachten zijn geschoold in het gebruik van Gynzy verwerking.

Actiepunten 2023-2024

Pedagogisch klimaat

- Thema's rondom ons pedagogisch klimaat blijven we warmhouden en we organiseren daarvoor een studiemiddag.
- De kennis van de ABC-methodiek is erg belangrijk. Samen met DTZC kijken we of we of het haalbaar is om weer een groep nieuwe medewerkers de hele cursus laten volgen.
- We laten een aantal leerkrachten de LACCS-cursus volgen en formeren een werkgroep om samen het LACCS-beleid voor de toekomst uit te stippelen. We kijken ook naar de afstemming met de fasen van Došen.
- We gaan een monitor voor burgerschap en sociale competenties inzetten om beeld te krijgen van de ontwikkeling van onze leerlingen ten aanzien van deze competenties. Zien!+ ligt in deze voor de hand.

Onderwijs

- We gaan dit jaar van een impliciet instructiemodel naar een expliciet instructiemodel. Hiervoor hebben we gekozen voor Teach Like a Champion ZML 3.0. Het CED schoolt het team daarvoor.
- Als thema van de TLC-opleiding nemen we OGO, dit wordt meegenomen in de scholing door CED.
- We scholen een leerkracht in de competenties van burgerschap en sociale competenties, die vervolgens ons team betreft en impliciet kan scholen.
- Samen met de orthopedagoog gaat de leerkracht competenties van burgerschap en sociale competenties een bruikbaar beleidsplan schrijven, waarbij de keuze is gemaakt voor een impliciete variant, waarbij burgerschap en sociale competenties verweven zijn en de bestaande leerlijnen

Team

- We starten dit schooljaar met een de-briefing. Een informeel moment, waarbij we elkaar ontmoeten en we kunnen nabeschouwen op de dag.

Gebouw

- Nu er meer zicht komt op de nieuwbouw, gaan we als team samen een plan/programma van eisen opstellen, waarin we onze pedagogische en didactische keuzen meenemen. Hierbij nemen we ook de buitenruimte mee, zoals de schoolpleinen en parkeergelegenheden. De werkgroep Huisvesting en terrein gaat hierin het voortouw nemen.

Samenwerking

- Voor dit schooljaar is verdere uitwerking van beleid ten aanzien van ouderparticipatie noodzakelijk.
- De pilot groepsbesteding Zorg in onderwijs zal hopelijk van start gaan.
- De samenwerking met de Wissel wordt verder uitgebreid. De Opstap onderbouw is dit schooljaar gestart.

ICT

- We investeren komend schooljaar in laptops en de bij behorende kasten (NPO-gelden) voor de bovenbouw ten behoeve van Gynzy.